



COLEGIUL NAȚIONAL GHEORGHE LAZĂR

Bd. Regina Elisabeta, Nr.48, Sector 5, București

Tel: +4.0213.134.756

E-mail: secretariat@cnlazar.ro



Nr. 2464 / 06.08.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026-2031

Lazăr, pentru unii un liceu, pentru noi un MOD DE VIAȚĂ!



CUPRINS:

1. PREZENTAREA COLEGIULUI NAȚIONAL “GHEORGHE LAZĂR”	4
1.1 SCURT ISTORIC	4
1.2 DATE DE IDENTIFICARE	5
2. CONTEXT LEGISLATIV	6
3. ARGUMENT	6
4. DIAGNOZĂ	8
4.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA CANTITATIVĂ	8
Evoluția populației școlare în perioada 2020-2026	8
Admiterea la liceu	8
Evoluția Planului de învățământ în perioada 2020-2026	9
Situațiile statistice de la sfârșitul anilor școlari (luna iunie)	10
Evoluția numărului de elevi corigenți, pe discipline de studiu	10
Situațiile statistice de la sfârșitul anilor școlari (luna septembrie)	10
Premii obținute la Olimpiade și concursuri școlare	11
Evoluția resursei umane în perioada 2020-2026	12
Distribuția pe grade a cadrelor didactice	12
Baza materială	13
Dotarea liceului	13
4.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA CALITATIVĂ	14
4.3 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	14
Oportunități	14
Amenințări	14
4.4 ANALIZA P.E.S.T.E	15
4.5 ANALIZA S.W.O.T	16
5. COMPONENTA STRATEGICĂ	28
5.1 VIZIUNE, MISIUNE, VALORI	28
Viziunea școlii	28
Misiunea școlii noastre	28
Valorile noastre	29
5.2 SCOPURI ȘI ȚINTE STRATEGICE	29
Ținta strategică 1	29
Ținta strategică 2	29
Ținta strategică 3	30
Ținta strategică 4	30
Ținta strategică 5	30
5.3 MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE	30
5.4 .COMPONENTA OPERAȚIONALĂ	31
Termeni și responsabilități	32
5.5 MODALITĂȚI DE REALIZARE A ȚINTELOR STRATEGICE	33

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea și modernizarea procesului instructiv-educativ în vederea obținerii și menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită	33
Ținta strategică 2: Eficientizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în vederea formării unei personalități armonioase și integrale cu accent pe dezvoltarea atitudinii pozitive și responsabile față de învățare, dezvoltarea gândirii autonome și creative, dezvoltarea spiritului civic și antreprenorial, dezvoltarea abilităților sociale necesare bunei integrări sociale.....	34
Ținta strategică 4: Creșterea prestigiului și vizibilității liceului în cadrul comunității și la nivel național	35
Ținta strategică 5: Creșterea dimensiunii europene prin promovarea	35
parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea.....	35
Tinta strategică 5: Consolidarea și extinderea, la nivelul întregii școli, a instrumentelor digitale de consiliere si orientare	36
5.6 AVANTAJELE ȘI UNELE VULNERABILITĂȚI ALE PROIECTULUI.....	37
5.7 MONITORIZARE ȘI EVALUARE	39

1. PREZENTAREA COLEGIULUI NAȚIONAL „GHEORGHE LAZĂR”

1.1 SCURT ISTORIC

Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” din București reprezintă una dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ preuniversitar din România, având o tradiție educațională de peste 165 de ani. Școala a fost înființată la 18 ianuarie 1860, prin inițiativa domnitorului Alexandru Ioan Cuza, ca al doilea gimnaziu cu predare în limba română din București, primind numele lui Gheorghe Lazăr, întemeietorul învățământului modern în limba română. Din acel moment, data de 18 ianuarie a devenit ziua aniversară a colegiului.

În anul 1890, prin decret regal semnat de Carol I, instituția a fost reorganizată ca liceu, iar în același an a fost inaugurat actualul sediu din apropierea Grădinii Cișmigiu, clădire reprezentativă pentru patrimoniul arhitectural al Capitalei.

De-a lungul existenței sale, colegiul s-a afirmat ca un reper al excelenței în educație și al inovației pedagogice. În prima jumătate a secolului al XX-lea, sub influența reformelor promovate de Spiru Haret și prin activitatea unor profesori de prestigiu, instituția și-a consolidat profilul academic prin dezvoltarea laboratoarelor, bibliotecii, muzeului școlar și a numeroaselor cercuri științifice, culturale și sportive. În aceeași perioadă au fost create reviste școlare, formații artistice și organizații ale elevilor, contribuind la formarea unui mediu educațional complex și modern.

Perioada regimului comunist a adus schimbări administrative și organizatorice importante, inclusiv modificarea denumirii și relocarea temporară a instituției. În pofida acestor dificultăți, colegiul și-a păstrat identitatea și tradiția, revenind în anul 1955 în sediul său istoric și reluându-și activitatea sub numele consacrat.

Începând cu anii 1960, Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” a cunoscut o nouă etapă de dezvoltare, remarcându-se prin performanțe deosebite în domeniul matematicii, științelor, culturii și sportului, numeroși elevi obținând rezultate de excepție la competiții naționale și internaționale. Chiar și în contextul constrângerilor specifice perioadei comuniste, instituția a continuat să promoveze activități culturale și științifice de înalt nivel, contribuind la formarea unor generații de absolvenți valoroși.

După anul 1990, colegiul a devenit un actor activ al procesului de modernizare a învățământului românesc, implicându-se în promovarea valorilor democratice, în dezvoltarea parteneriatelor internaționale și în diversificarea ofertei educaționale. În anul 1992 a fost afiliat Rețelei Școlilor Asociate UNESCO, iar în 1995 a primit statutul de Colegiu Național.

Astăzi, Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” își continuă misiunea de formare a unor generații de elevi performanți și responsabili, valorificând tradiția academică, profesionalismul corpului profesoral și deschiderea către inovare și cooperare internațională. Prestigiul instituției este confirmat atât de rezultatele elevilor și absolvenților, cât și de recunoașterea oficială primită prin conferirea Ordinului „Meritul pentru Învățământ” în grad de „Ofițer”, acordat de Președinția României în anul 2010.

1.2 DATE DE IDENTIFICARE

Unitatea de învățământ: COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE LAZĂR" Locație:

Bulevardul Regina Elisabeta, Nr. 48, Sector 5, București

Telefon/fax: 021.313.47.56,

E-mail: secretariat@cnlazar.ro

Pagină Web: www.cnlazar.ro



Specializări: matematică-informatică, științe ale naturii, științe sociale, filologie

Forma de învățământ: zi

2. CONTEXT LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare. (Până la adoptarea unui nou cadru legislativ în domeniul calității, aceasta continuă să constituie o referință în documentele instituționale.)
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 877/2018, cu actualizările ulterioare.
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul ministrului educației nr. 5.707/2024 privind aprobarea Statutului elevului.
- Ordinul ministrului educației nr. 6.731/2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului.
- Standardele ARACIP privind autorizarea, acreditarea și evaluarea externă a calității în învățământul preuniversitar, în vigoare.
- Planul managerial și documentele strategice ale Ministerului Educației și Cercetării aplicabile perioadei de implementare a PDI.
- Proiectul de dezvoltare instituțională anterior al Colegiului Național „Gheorghe Lazăr”, utilizat ca document de referință pentru analiza progresului și asigurarea continuității dezvoltării instituționale.
- Regulamentul de organizare și funcționare al Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” și Regulamentul de ordine interioară, în vigoare.
- Strategia Națională privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice 2023–2030 și alte documente strategice naționale și europene relevante pentru educație, digitalizare, incluziune și dezvoltare durabilă.

3. ARGUMENT

La baza elaborării prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” din București au stat cadrul legislativ în vigoare în domeniul educației, documentele strategice naționale și europene relevante, precum și analiza contextului intern și extern în care își desfășoară activitatea instituția.

În urma procesului de analiză și evaluare instituțională, echipa de elaborare a concluzionat că este necesară actualizarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională anterior prin reformularea unor direcții strategice, redefinirea unor obiective și stabilirea unor noi ținte de dezvoltare, în acord cu schimbările legislative, educaționale, tehnologice și sociale produse la nivel local, național și european. Totodată, viziunea și misiunea colegiului au fost revizuite pentru a reflecta noile priorități privind calitatea educației, dezvoltarea competențelor-cheie, transformarea digitală, incluziunea și dezvoltarea durabilă.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională stabilește direcțiile strategice de dezvoltare ale colegiului pentru perioada 2026–2031, acestea urmând să fie implementate, monitorizate și evaluate pe parcursul perioadei de referință, prin planurile operaționale și mecanismele interne de asigurare a calității.

Obiectivul general al documentului îl reprezintă consolidarea poziției Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” ca instituție de referință în sistemul de învățământ preuniversitar din București și din România, prin valorificarea tradiției academice, dezvoltarea unui management performant și promovarea unei educații centrate pe competențe, excelență, echitate și inovare.

Colegiul își propune să își mențină și să își consolideze statutul de instituție de prestigiu, recunoscută pentru performanțele elevilor, calitatea actului educațional, profesionalismul corpului profesoral și implicarea activă în dezvoltarea comunității și a sistemului educațional.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională valorifică, de asemenea, rezultatele obținute în cadrul proiectului „Edu Matrix – Platformă de consiliere și orientare pentru elevi, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Componenta C15 – Educație, Investiția I18 – Program de instruire și mentorat pentru manageri și inspectori școlari, implementat în perioada 2024–2026.

Proiectul-pilot a avut ca reper Profilul de formare al absolventului, definit prin Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Ordinul ministrului educației nr. 6.731/2023, și a generat o serie de rezultate cu caracter sustenabil, deja integrate în activitatea colegiului: platforma digitală de evaluare și orientare Edu Matrix, curriculumul pentru disciplina Orientare și consiliere, măsuri de accesibilizare a mediului fizic și informațional, dezvoltarea competențelor digitale și a competențelor privind diversitatea și incluziunea pentru personalul didactic și echipa managerială, precum și implementarea unui mecanism integrat de asigurare a calității bazat pe evaluarea și autoevaluarea competențelor-cheie și a atributelor profilului absolventului.

Aceste rezultate reprezintă fundamentul analizei instituționale și al noii strategii de dezvoltare. Direcțiile și obiectivele propuse pentru perioada 2026–2031 urmăresc valorificarea, extinderea și consolidarea acestora, în vederea creșterii calității educației, dezvoltării instituționale și adaptării colegiului la provocările societății contemporane.

4. DIAGNOZĂ

4.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA CANTITATIVĂ

Evoluția populației școlare în perioada 2020-2026:

Anul școlar	Număr clase	Număr total de elevi
2020-2021	40	1271
2021-2022	40	1241
2022-2023	40	1211
2023-2024	40	1177
2024-2025	40	1143
2025-2026	40	1180

Se constată o stabilitate a numărului de clase, implicit și a numărului de elevi, care este în ușoară creștere.

Admiterea la liceu:

Ultima medie de admitere	Anul școlar				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Real: Matematică-informatică	9,90	9,79	9,80	9,90	9,85
Real: Științe ale naturii	9,84	9,72	9,80	9,85	9,80
Umanist: Științe sociale	9,73	9,59	9,69	9,72	9,65
Umanist: Filologie	9,69	9,56	9,63	9,65	9,56

Evoluția Planului de învățământ în perioada 2020-2026:

Clasa	Filieră	Profil	Specializare	Număr clase					
				2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
IX	Teoretică	Real	Matematică-informatică	3	3	3	3	3	3
		Real	Științe ale naturii	3	3	3	3	3	3
		Umanist	Științe sociale	2	2	2	2	2	2
		Umanist	Filologie	1	1	1	1	1	1
Total clase a IX-a				9	9	9	9	9	9
X	Teoretică	Real	Matematică-informatică	3	3	3	3	3	3
		Real	Științe ale naturii	3	3	3	3	3	3
		Umanist	Științe sociale	2	2	2	2	2	2
		Umanist	Filologie	1	1	1	1	1	1
Total clase a X-a				9	9	9	9	9	9
XI	Teoretică	Real	Matematică-informatică	3	3	3	3	3	3
		Real	Științe ale naturii	3	3	3	3	3	3
		Umanist	Științe sociale	2	2	2	2	2	2
		Umanist	Filologie	1	1	1	1	1	1
Total clase a XI-a				9	9	9	9	9	9
XII	Teoretică	Real	Matematică-informatică	3	3	3	3	3	3
		Real	Științe ale naturii	3	3	3	3	3	3
		Umanist	Științe sociale	2	2	2	2	2	2
		Umanist	Filologie	1	1	1	1	1	1
Total clase a XII-a				9	9	9	9	9	9

Situațiile statistice de la sfârșitul anilor școlari (luna iunie):

Anul școlar	Nr. elevi	Promovați		Corigenți			
		Nr.	%	1 obiect	2 obiecte	Repetenți	Situații neîncheiate
2020	1241	1241	100 %	-	-	-	-
2021	1223	1223	100 %	-	-	-	-
2022	1220	1220	100 %	-	-	-	-
2023	1240	1240	100 %	-	-	-	-
2024	1177	1172	99,57%	1	-	3	2
2025	1143	1143	100%	-	-	-	-
2026	1180	1180	100%	-	-	-	-

Evoluția numărului de elevi corigenți, pe discipline de studiu:

Disciplina	Număr elevi corigenți				2024-2025	2025-2026
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024		
Matematică	-	2	1	1	-	-
Fizică	-	-	-	-	-	-
Chimie	-	-	-	-	-	-
Biologie	-	-	-	-	-	-
Informatică	-	-	-	-	-	-
Limba română	-	-	-	-	-	-
Geografie	-	-	-	-	-	-
Istorie	-	-	-	-	-	-

Situațiile statistice de la sfârșitul anilor școlari (luna septembrie):

Anul școlar	Nr. elevi	Promovați	Promovabilitate	Nepromovați	
				Repetenți	Abandon școlar
2021	1271	1271	100%	0	0
2022	1241	1241	100%	0	0

2023	1213	1213	100%	0	0
2024	1177	1174	99,74%	3	0
2025	1143	1143	100%	0	0

Rezultatele obținute la examenul de bacalaureat:

Anul școlar	Număr absolvenți	Promovabilitatea
2020-2021	281	100%
2021-2022	280	100%
2022-2023	299	100%
2023-2024	283	99,64%
2024-2025	245	100%

În ultimii ani școlari, se remarcă o menținere a procentului maxim de promovabilitate.

Premii obținute la Olimpiade și concursuri școlare:

Anul școlar	Sector				Municipiu				Național	
	Premii				Premii				nr.elevi	Premii
	I	II	III	M	I	II	III	M		
2020-2021	40	36	41	49	21	41	30	41	58	58
2021-2022	491	108	180	212	38	62	70	37	38	38
2022-2023	142	233	273	376	91	211	294	30	91	38
2023-2024	318	76	93	127	118	51	72	77	118	25
2024-2025	658	450	280	302	423	315	75	24	207	25
2025-2026	720	606	290	309	510	209	45	34	190	27

Numărul de premii și mențiuni obținute la olimpiadele școlare este într-o continuă creștere. Se remarcă numărul mic al elevilor calificați la etapa pe municipiu. Este de apreciat faptul că liceul nostru a fost reprezentat de elevi la fazele naționale în ultimii ani școlari, la diferite discipline: limba engleză, limba franceză, limba spaniolă, informatică, filozofie, religie, istorie, geografie, biologie, limba română etc.

Evoluția resursei umane în perioada 2020-2026:

Date despre cadre didactice	An școlar					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total cadre didactice	77	74	74	75	75	75
Cu normă întreagă	59	53	50	72	72	72
Din care:						
• Titulari	59	53	50	21	21	21
• Detașați	2	2	2	3	0	0
• Suplinitori	17	19	20	21	8	5
• Cu fracțiune de normă	17	19	20	20	0	0
Din care:						
• Titulari	5	2	4	3	0	0
• Suplinitori	13	17	16	20	0	0

Distribuția pe grade a cadrelor didactice:

Date despre cadre didactice	An școlar					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total cadre didactice	77	74	74	77	75	75
Doctor	11	11	13	11	11	11
Grad I	54	53	55	55	58	58
Grad II	6	4	4	10	7	7
Grad definitiv	13	13	13	10	10	10
Debutant	4	4	2	2	2	2
Fără grad didactic	0	0	0	0	0	0

Se constată o stabilitate a cadrelor didactice, având un procent de peste 75% de titulari. Totodată se remarcă interesul profesorilor pentru formare prin grade didactice și studii doctorale.

Baza materială:**1. Spațiul școlar:**

Săli de clasă – 22

Laboratoare – 4

Cabinete - 14

Sala de sport – 1

Biblioteca – 1

Sală de festivități – 1

Amfiteatru - 1

Cancelarie – 1

Birouri pentru management – 2, (din care: cabinet director-1, cabinet director adjunct-1)

Secretariat – 1

Contabilitate – 1

Cabinet medical – 2

Spații auxiliare – 13 (din care: arhivă – 1, administrativ – 1) Grupuri
sanitare – 8

Dotarea liceului:

Calculatoare – 100

Laptop-uri – 71

Sisteme ALL IN ONE – 52

Smartboard - 4

Videoproiectoare – 35

Xeroxuri – 6

Imprimante – 10

Scanner – 11

Multifuncționale - 25

Faxuri – 2

Televizoare -3

4.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA CALITATIVĂ

Cultura organizațională poate fi descrisă astfel:

- ☐ Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.
- ☐ În ceea ce privește climatul organizației școlare putem spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
- ☐ Directorii sunt deschiși și ascultă sugestiile profesorilor, fac aprecieri frecvente la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și îi implică în procesul decizional.
- ☐ Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4.3 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Oportunități

- teoretic învățământul este prioritate națională;
- deschidere față de internaționalizare;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme;
- existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale);
- disponibilitate / deschiderea Consiliului Local față de problematica școlii;
- dotarea și reabilitarea liceului;

Amenințări

- posibilitatea creșterii riscului de abandon școlar în condițiile socio-politice actuale;
- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- insuficiența fondurilor financiare alocate pentru unitatea școlară de către consiliul local;
- amânarea descentralizării;
- subfinanțarea învățământului;

4.4 ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITIC	ECONOMIC
❖ politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare; ❖ este clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate	❖ situație economică dificilă; ❖ amânarea descentralizării; ❖ zona în care se află liceul este variată din punct de vedere economic; populația din zona se situează atât în zona superioară, cât și medie și sub medie a câștigurilor realizate;
SOCIAL	TEHNOLOGIC
❖ există multe activități extracurriculare pentru stimularea interesului copiilor pentru antreprenoriatul social, voluntariat, implicarea ONG-urilor; ❖ slaba implicare a comunității în procesul de educație și sprijinirea unităților de învățământ,	❖ nivelul tehnologic al educației este încă scăzut, în ceea ce privește existența și dotarea laboratoarelor școlare
ECOLOGIC	
❖ Municipiul București înregistrează indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, factor ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. ❖ Fiind un liceu teoretic, în școala noastră nu se realizează activități de mică producție care să afecteze mediul.	

4.5 ANALIZA S.W.O.T.

STRENGTHS / puncte tari	
Ce facem noi bine ?	Ce avantaje avem ca școală? De ce resurse dispune numai școala noastră?
<u>Curriculum:</u> ▪ Activitatea la clasă cu elevii; ▪ Rezultate foarte bune la Examenul de Bacalaureat (promovabilitate 100%); ▪ Pregătirea elevilor pentru examene și concursuri; ▪ Rezultate foarte bune la unele materii la concursuri și olimpiade; ▪ Centrarea demersului didactic pe elev; ▪ Ore de curs interactive, atractive și bine documentate; ▪ Crearea unei atmosfere propice dezvoltării armonioase a elevilor; ▪ Valorificăm și creștem potențialul elevilor. <u>Resursa umană:</u> ▪ Corp profesoral de elită; ▪ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare; ▪ Avem un număr mare de cadre didactice participante la diferite concursuri și olimpiade școlare, la elaborarea subiectelor, precum și în calitate de profesori evaluatori; ▪ Profesori autori și coautori de manuale și auxiliare școlare, articole de specialitate; ▪ Recunoașterea experienței profesionale a profesorilor liceului prin selectarea lor de către I.S.M.B. ca profesori metodiști, membri ai Consiliilor Consultative și în Comisii Naționale de evaluare; ▪ Management eficient; ▪ Atragem cadre didactice bine pregătite, implicate, pentru a avea succes;	<u>Curriculum:</u> ▪ Oferta clasa a IX a echilibrată - 3 clase de matematică-informatică, 3 clase de științele naturii, 2 clase de științe sociale, 1 clasă de filologie; ▪ Pregătire suplimentară pentru promovarea examenelor naționale, recuperarea decalajelor și de performanță; ▪ Oferta educațională variată; ▪ Program-pilot implementat începând cu anul școlar 2021-2022, cu rezultate foarte bune pentru clasele a XII-a și cu perspectiva aplicării lui pentru întregul ciclu liceal începând cu anul școlar 2023-2024; ▪ Atestate la informatică și engleză; ▪ Multe activități extracurriculare – concursuri, conferințe, parteneriate etc. <u>Resursa umană:</u> ▪ Resursa umana calificată, competentă; ▪ Colectiv de cadre didactice devotat ;activității pe care o desfășoară; ▪ Profesori interesați de formarea continuă; ▪ Managementul eficient și munca în echipă a directorilor și profesorilor; ▪ Relația profesor-elev; ▪ Încrederea colectivului în echipa de conducere a unității. <u>Resursa materială/baza materială:</u> ▪ Amplasarea într-o zonă de siguranță și stabilitate socială; ▪ Săli de clasă renovate și dotate;

	▪ Bază sportivă de calitate cu dotare materială bună.
--	---

<u>Relații și comunicare:</u> ▪ Comunicarea cu părinții; ▪ Relația profesor-elev; ▪ Reputația păstrată; ▪ Parteneriate interne și externe. <u>Activitatea educativă:</u> ▪ Mediu propice de educație; ▪ Reviste școlare premiate la concursuri și multe premii la concursuri școlare și olimpiade, la de nivel local, la cel național și internațional; ▪ Activități extrașcolare; ▪ Trupa de teatru; ▪ Cluburi; ▪ Proiecte, parteneriate; ▪ Acțiuni de voluntariat; ▪ Organizăm activități specifice liceului (Ziua Liceului, 9 Mai, Balul Absolventului, Simpozionul anual); ▪ Școala Încrăderii.	<u>Relații și comunicare:</u> ▪ Renumele/tradiția de a fi o școală foarte bună; ▪ Comunicare strânsă cu familia; ▪ Îmbunătățirea imaginii liceului în ultimii ani. <u>Activitatea educativă:</u> ▪ Revista școlară premiată-LZR; ▪ Trupa de teatru de renume, premiata la festivaluri locale, regionale sau naționale; ▪ Cluburi- Clubul de debate Lazăr Justice Clubul de lectură Clubul de film Club de psihologie Clubul de diplomatie Clubul mediciniștilor Clubul de public speaking Clubul Istoricește și Micii Istorici Club de gramatica Departamentul artistic
Ce facem noi mai bine decât alte școli?	Ce puncte tari văd ceilalți la noi?

<u>Curriculum:</u> ▪ Insistarea pe însușirea materiei la clasă în mod unitar la toate obiectele de studiu, dând astfel posibilitate elevilor de a promova examenul de bacalaureat fără mari eforturi suplimentare; ▪ Pregătirea științifică temeinică a elevilor, ce vine în întâmpinarea nevoilor lor în alegerea și parcurgerea unui ciclu de învățământ superior; ▪ Valoarea adăugată la nivelul elevilor (creștem nivelul acestora în cei 4 ani de liceu); ▪ Impunerea unor standarde de performanță ridicate; ▪ Consilierea elevilor în alegerea probelor opționale de bacalaureat și orientarea lor în carieră încă din primii ani de liceu; ▪ Educația formală și morală; ▪ Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerere; ▪ Simulări ale examenului de bacalaureat pe etape, cu o strategie bine structurată; ▪ Informarea părinților privind rezultatele obținute la simulările de bacalaureat; ▪ Școală pilot prin Ordin de Ministru pentru pilotare curriculară la clasa a XII a, aplicată din anul școlar 2021-2022;	<u>Curriculum:</u> ▪ Rezultatele deosebite la examene și la concursurile școlare; ▪ Menținerea procentului de 100% de promovabilitate la Examenul de bacalaureat; ▪ Oferta educațională diversificată la clasele a IX a; ▪ Posibilitatea de a promova examenul național cu note foarte mari fără vreo pregătire suplimentară, alta decât cea oferită de profesorii școlii; ▪ Pregătirea serioasă a elevilor în vederea susținerii examenului de bacalaureat ▪ Obținerea atestatelor de limba engleză și informatică; ▪ Creșterea progresivă a mediei de admitere și situarea, astfel, pe primele locuri la nivel de București dar și național. <u>Resursa umană:</u> ▪ Cadrele didactice sunt bine pregătite și fac tot posibilul pentru a stimula elevii să obțină performanțe școlare; ▪ Seriozitate și disciplină consimțită de elevii noștri prin asumare; ▪ Competențe lingvistice și IT de nivel înalt în rândul elevilor și cadrelor didactice; ▪ Avem elevi care promovează examene recunoscute europene pentru certificarea
--	---

▪ Performanță în mod echilibrat atât la profilul real cât și cel uman; ▪ Rezultate sportive bune, cu perspectiva creșterii acestora . <u>Activitate educativă:</u> ▪ Activitățile extrașcolare diverse. <u>Resursa umană:</u> ▪ Conducerea liceului se preocupă atent de întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar; ▪ Munca în echipă și mobilizarea optimă în activitățile importante pentru școală. <u>Relații și comunicare:</u> ▪ Comunicarea cu părinții elevilor; ▪ O bună colaborare profesori – conducerea școlii; ▪ Relație apropiată elevi-profesori diriginți, elevi – profesori; ▪ Exprimarea deschisă a ideilor, opiniilor și punctelor de vedere în cadrul Consiliilor Profesorale și punerea în aplicare a celor mai bune dintre acestea; ▪ Promovarea imaginii liceului; ▪ Organizăm Ziua Porților Deschise, apreciată de elevii invitați.	competențelor lingvistice și/sau IT (ECDL, Oracle, FCE, CAE, CPE, DELF); ▪ Procent foarte mare de tineri care urmează cursuri ale unor facultăți, naționale și internaționale, la buget; ▪ Decența în comportamentul elevilor; ▪ Profesori diriginți implicați în formarea și consolidarea colectivelor de clase. <u>Management:</u> ▪ Deschiderea conducerii școlii către nou și către nevoile beneficiarilor direcți; <u>Relații și comunicare:</u> ▪ Prestigiul de care se bucură liceul; ▪ Comunicare modernă și eficientă între directorii liceului și profesori, elevi, părinți, personal didactic auxiliar, etc; ▪ Posibilitatea pentru elevi de a participa la activități de voluntariat – existența a numeroase parteneriate în acest sens. <u>Resursa materială/baza materială:</u> ▪ Centru autorizat ECDL; ▪ Existența laboratoarelor de limbi străine, fizică, chimie și informatică; ▪ Existența unei baze sportive.
---	--

WEAKNESSES / puncte slabe	
Ce ar trebui îmbunătățit?	Ce ar trebui evitat?

<u>Curriculum:</u> ▪ Standardizarea notării elevilor (indiferent de profil sau specializare) pentru toți profesorii unei anumite comisii metodice; ▪ Individualizarea claselor; ▪ Crearea unui mediu de încredere; ▪ Social-emotional-learning.	<u>Curriculum:</u> ▪ Scăderea nivelului procesului educațional prin scăderea standardelor. Trebuie să continuăm să ne menținem cu aceeași carte de vizită. ▪ Formalismul. <u>Resursa umană:</u> ▪ Plafonarea profesională; ▪ Să vorbim unii despre alții fără să cunoaștem faptele cu adevărat, adică am putea îmbunătăți comunicarea asertivă pentru a rezolva micile neînțelegeri;
---	--

▪ Nivelul de cunoaștere și folosire a mijloacelor inteligente de învățământ. <u>Relații și comunicare:</u> ▪ Relația cu părinții; ▪ Realizarea mai multor proiecte de parteneriat; ▪ Implicarea elevilor în proiecte; ▪ Atragerea sponsorilor atât pentru a dezvolta baza materială a școlii, cât și pentru a motiva elevii să obțină rezultate școlare foarte bune; ▪ Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; ▪ Implicarea părinților în activitățile propuse de școala noastră; ▪ Implicarea mai amplă a comunității locale în susținerea activităților educative; ▪ Relațiile interumane din cancelarie prin cel puțin un atelier de lucru pe modul susținut de un psiholog care să abordeze probleme precum: colaborarea colegială, managementul conflictelor, orgoliu și colegialitate etc. <u>Resursa umană:</u> ▪ Să ne implicăm cu toții în crearea unui climat armonios și productiv, să ne dezvoltăm spiritul de echipă, empatia, să avem inițiativă, să răspundem cu promptitudine la solicitările conducerii școlii; ▪ Stimularea financiară a cadrelor didactice; ▪ Administrarea și întreținerea școlii și atitudinea personalului administrativ față de această întreținere; ▪ Antrenarea unui număr mai mare de elevi pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare; ▪ Activități de team-building. <u>Resursa materială:</u> ▪ Dotarea laboratorului de chimie; ▪ Lipsa materialelor didactice la discipline umaniste; ▪ Biblioteca – bibliotecar, mobilier și cărți; ▪ Curățenia, igiena; ▪ Dulapuri pentru toți elevii; ▪ Extinderea liceului.	▪ Încărcarea cadrelor didactice cu prea multe sarcini; ▪ Rezistența la schimbare; ▪ Încercarea continuă de zădărniciere și minimalizare a importanței unor materii în favoarea altora; ▪ Efective mari la clasele de uman ▪ Programul încărcat al elevilor; ▪ Supraaglomerarea claselor; ▪ Supraîncărcarea elevilor buni la toate materiile prin implicarea lor în multe activități; <u>Management:</u> ▪ Mărirea volumului de muncă birocratică în detrimentul actului educațional propriu-zis; ▪ Erorile care pot apărea prin necunoașterea sau nerespectarea ROFUIP; ▪ Nerespectarea regulilor stabilite; ▪ Restrângerea controlului managerial-pentru că nu toți profesorii sunt responsabili; ▪ Supraîncărcarea cu sarcini a unor departamente; ▪ Termene foarte scurte. <u>Relații și comunicare:</u> ▪ Apariția unor aspecte negative care pot strica imaginea liceului; ▪ Mici conflicte, orgolii, bârfa; ▪ Tolerarea unui comportament necivilizat al elevilor sau al părinților acestora, în relația cu cadrele didactice și personalul nedidactic. <u>Activitate educativă:</u> ▪ Degenerarea disciplinei; ▪ Toleranță față de manifestările de indisciplină ale elevilor și mai ales față de lipsa de respect în raport cu profesorul;
---	---

<u>Resurse financiare:</u> Găsirea unor resurse financiare de a motiva elevii cu performanțe școlare.	
Unde avem noi mai puține resurse decât alte școli?	Ce puncte slabe ar putea vedea alții la noi?
<u>Resursa materială/baza materială:</u> - Spații de învățământ; - Spațiu insuficient pentru cabinetele unor catedre sau pentru învățământ exclusiv dimineața; - Cantină/sală de mese; - Avem o sală de festivități cu spațiu insuficient pentru anumite ocazii și pentru trupa de teatru; - Materiale didactice; - Insuficient spațiu pentru desfășurarea de activități școlare și extrașcolare după program; - Spațiu insuficient pentru cabinete (de lb română, de lb franceză etc). <u>Curriculum:</u> - Activități extra-curriculare desfășurate într-un interval de timp rezonabil atât pentru elevi cât și pentru profesori, în condițiile în care procesul educațional se desfășoară în 2 schimburi. <u>Activitate educativă:</u> - Număr mic de proiecte; - Număr mic al schimburilor de experiență cu alte țări. <u>Relații și comunicare:</u> - Anumite parteneriate sau programe care ar putea oferi suport extracurricular și o modalitate de a promova numele liceului (un program de reciclare/protecția mediului, de exemplu). - Număr de părinți implicați în viața liceului semnificativ mai mic decât la alte licee; - Slaba activitate privind implicarea părinților în viața școlii. <u>Resursa umană:</u> - Suficienți profesori dispuși să	<u>Curriculum:</u> - Învățarea în 2 schimburi; - Neputința de a alege cu adevărat opțiunile pe care le doresc elevii, adică organizarea acestora să fie făcută altfel decât este acum, astfel încât fiecare elev să poată studia ce a ales el și nu ce vrea majoritatea; - Puține clase la uman; - Slaba motivare a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade. <u>Resursa materială/baza materială:</u> - Locația; - Lipsa softurilor educaționale; - Dotarea liceului. <u>Relații și comunicare:</u> - Puține schimburi de experiență cu școli din țară și din străinătate; - Lipsa fondurilor pentru organizarea unor evenimente. <u>Resursa umană:</u> - Existența unor profesori care nu sunt făcuți pentru învățământ; - Insuficienta valorificare a elevilor talentați (desen, fotografie, dans).

se ocupe de performanțe pentru olimpiade și concursuri; ▪ Deficiență de personal nedidactic și didactic auxiliar.	
--	--

OPPORTUNITIES / oportunități

Ce oportunități ne sunt oferite?	La ce schimbări (în sistem, în metodică, în tehnologie, comunitatea locală, structura populației) ne așteptăm?
<u>Curriculum:</u> ▪ Suntem pe un val ascendent al recunoașterii rezultatelor meritorii ale muncii noastre de echipă, trebuie să îl păstrăm ascendent; ▪ Ajungerea pe primele locuri în topul liceelor din București /țară; ▪ Creșterea mediei de admitere; ▪ Opționale atractive; <u>Resursa umană:</u> ▪ Calitatea elevilor; ▪ Interesul mai mare a elevilor pentru liceul nostru; ▪ Personal calificat; ▪ Existența unei echipe manageriale competente; ▪ Creșterea numărului de clase. <u>Resursa materială:</u> ▪ Posibilitatea unor sponsorizări; ▪ Tehnologizarea procesului de învățământ; ▪ Îmbunătățirea dotării liceului; ▪ Posibilitatea de resurse extrabugetare. <u>Relații și comunicare:</u> ▪ O relație mai bună cu Primăria; ▪ Târgul Ofertelor Educaționale; ▪ Sprijinul părinților/ Asociației de părinți; ▪ Statutul de "unul dintre cele mai bune licee"; ▪ Realizarea de proiecte cu universități de prestigiu din țară și străinătate, inclusiv prin intermediul foștilor absolvenți, acum studenți sau absolvenți ai unora dintre cele mai prestigioase universități din lume.	<u>Sistem educațional/ Legislație:</u> ▪ Examen de admitere la liceu; ▪ Schimbarea programelor școlare; ▪ Introducerea evaluărilor naționale din 2 în 2 ani ar presupune apariția unei astfel de evaluări la sfârșitul clasei a X a; ▪ O descentralizare reală, cu criterii bine stabilite în angajarea resursei umane calificate bazată pe performanță; ▪ Așteptăm o lege a educației clară, coerentă; ▪ Accent pe calitate și mai puțin pe cantitate; ▪ Creșterea numărului de cadre didactice din Consiliul de Administrație; ▪ Creșterea autonomiei financiare și manageriale; ▪ Informatizarea procesului educativ; ▪ Creșterea interesului pentru învățământ vocațional; ▪ Politică educațională eronată care conduce la scăderea prestigiului și a autorității profesorului; ▪ Subfinanțarea cronică a sistemului se va menține; ▪ Activitatea didactică de 8 h în școală – obligatorie. <u>Comunitatea locală:</u> ▪ Implicarea Primăriei atât în îmbunătățirea bazei materiale, cât și în cea de facilitare a comunicării între școală și comunitate; ▪ Scăderea continuă a populației școlare; ▪ Diversificarea structurii populației școlare; ▪ O mai bună conștientizare a scopului educativ, deoarece mulți părinți și elevi sunt, de la bun început, orientați către o anumită carieră/ domeniu; ▪ Atragerea unor sponsori; ▪ O relație tot mai ineficientă școală-familie.

Care dintre aceste schimbări pot fi utilizate de noi?	Cum putem transforma punctele tari în oportunități?
<u>Externe:</u> - Atragerea de finanțări de la Primărie/Consiliul Local prin conștientizarea acestora de valoarea instituției noastre; - O evaluare națională la clasa a X-a ne va ajuta pe noi profesorii în consilierea elevilor și a părinților în alegerea potrivită a profilului și în orientarea carierei; - Tehnologizarea procesului instructiv-educativ; - Examenul de admitere permite selectarea unor elevi bine pregătiți; - Descentralizarea ar presupune atragerea unor profesori buni. <u>Interne:</u> - Utilizarea tehnologiei în predare într-un procent mai mare decât în prezent; - Motivarea elevilor în participarea la examenele de obținere de atestate, certificate; - Să păstrăm actuala ofertă educațională; - Întărirea catedrelor cu profesori foarte bine pregătiți; - Prin chestionare și o strânsă comunicare cu părinții, se pot găsi activități care să potențeze abilitățile elevilor pentru un anumit domeniu.	- Prin promovarea punctelor tari; - Rezultate la fel de bune la examene; - Popularizarea rezultatelor bune și a activităților realizate; - Prin încurajarea unui tip de comportament, atât al elevilor cât și al profesorilor, prin manifestarea publică a faptului că sunt mândri că aparțin Colegiului Național „Gheorghe Lazăr”, un comportament conștientizat printr-o politică organizațională nu doar printr-un artificiu de imagine; - Atragerea elevilor din toate sectoarele Bucureștiului către liceul nostru; - Oferta educațională diversificată; - Păstrarea standardelor noastre; - Practicând un management la fel de performant ca până acum, stimulând relațiile interumane și profesionale; - Implicarea părinților de către profesorii diriginți poate conduce la activități educative profesori-elevi-părinți deosebit de reușite; - Printr-un management de bună calitate.

THREATS /amenințări	
Ce schimbări ne-ar fi defavorabile?	Ce obstacole avem?
<u>Legislație:</u> - Politizarea excesivă a sistemului; - Păstrarea salariilor nemotivate care ar conduce inevitabil la micșorarea interesului, implicării. <u>Curriculum:</u> - Examenе mai ușoare care ar aduce elevi mai puțin pregătiți; - Interesul tot mai mare pentru clasele de uman;	<u>Externe:</u> - Birocratizarea excesivă; - Programele școlare (hiatus între conținuturi și nevoile reale, practice ale elevilor în domeniile respective); - Asaltul televiziunilor de scandal și al rețelelor de socializare; - Instabilitatea politicilor educaționale; - Starea precară a economiei; - Statutul social al cadrelor didactice.

▪ Scăderea exigenței.	
<u>Resursa umană:</u> ▪ Posturi insuficiente care conduc la mărirea volumului de muncă al personalului deja existent. <u>Comunitate locală:</u> ▪ Migrarea elevilor din zonă către alte școli sau dificultatea de a respecta punctualitatea programului școlii pentru elevi din afara orașului. <u>Management:</u> ▪ Mai multă birocrație în defavoarea timpului folosit pentru pregătirea elevilor; ▪ Birocratizarea amplă; ▪ Introducerea a și mai multe sarcini și îndatoriri pentru profesori care să le sporească volumul de muncă, în detrimentul realizării unor ore eficiente; ▪ Schimbări succesive ale conducerii școlii după criterii arbitrare, politice.	<u>Resursa umană:</u> <u>Elevi:</u> ▪ Dezinteresul elevilor pentru studiu și lipsa capacității de concentrare la oră; ▪ Dependența elevilor de Internet. <u>Cadre didactice:</u> ▪ Cred că suntem chiar noi, cei care ne opunem unor schimbări necesare în sistem. <u>Părinți:</u> ▪ Interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințele acumulate; ▪ Lupta cu prejudecățile copiilor și ale părinților. <u>Resurse materiale/financiare:</u> ▪ Lipsa resurselor financiare suficiente; ▪ Lipsa autonomiei financiare. <u>Management/funcționare:</u> ▪ Cantitatea mare de activități administrative; ▪ Programul în 2 schimburi.
Ce fac concurenții noștri?	La ce amenințări ne expun punctele noastre slabe?
▪ Își promovează punctele tari și le ascund pe cele slabe; ▪ Obțin mai multe premii la olimpiadele școlare; ▪ Atrag sponsorizări; ▪ Promovare în presă; ▪ Au o bază materială mai bună; ▪ Învăță într-un singur schimb; ▪ Au centre de excelență.	▪ Scăderea calității procesului educațional; ▪ Interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; ▪ Necunoașterea corespunzătoare a ofertei educaționale; ▪ Plafonare, automulțumire; ▪ Lipsa de interes a elevilor pentru actualul plan-cadru.

5. COMPONENTA STRATEGICĂ

5.1 VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

Viziunea școlii

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca scop dezvoltarea liberă, integrală, responsabilă și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni astfel apti pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică supusă unor transformări din ce în ce mai rapide.

Misiunea școlii noastre

Toate activitățile liceului nostru au ca finalitate formarea și dezvoltarea personalității tânărului prin:

- dezvoltarea competențelor intelectuale, a abilităților practice, a tehnicilor de tip *learning-by-doing*, a lucrului în echipă și a disponibilităților afective optime pentru asigurarea egalității șanselor și pentru o integrare socio-profesională eficientă;
- asimilarea cunoștințelor științifice și utilizarea lor transdisciplinară în medii culturale diferite;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice, a respectului față de natură și mediul înconjurător;
- formarea unei conduite morale care să inspire respectul și încrederea societății;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educație intelectuală, morală, estetică, informațională și antreprenorială pentru a deveni o persoană activă, responsabilă și cu reale competențe de gândire critică într-o societate democratică;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale de tip rețea, care să promoveze valori esențiale împărtășite de profesori, elevi, părinți și de actori sociali din comunitatea locală în vederea centrării educației pe elev, a asigurării unui minimum eficient de competențe, util pentru o societate în schimbare.

Valorile noastre:

Profesionalismul – a avea cunoștințe, abilități și respect față de profesia aleasă, cu dorința de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.

Echitate – a promova egalitatea șanselor în actul educațional.

Noutate – a educa elevii în condiții optime impuse de schimbare.

Toleranța – a accepta multiculturalismul și diversitatea etnică și de idei.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea propriilor acțiuni.

Creativitate – însușirea de a fi creator; puterea creatoare;

Lucru în echipă – a dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, folosind metode participative și consultative atât în activitățile, cât și în parteneriatele educative.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Incluziune - a asigura accesul egal la educație pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu CES sau cu dizabilități, prin accesibilizarea mediului fizic, informațional și comunicațional al școlii, realizată în cadrul proiectului Edu Matrix (2024-2026).

5.2 SCOPURI ȘI ȚINTE STRATEGICE

Având în vedere rezultatele obținute prin Analiza SWOT și Analiza PESTE, și pornind de la diagnoza cantitativă și calitativă a mediului intern, precum și a mediului extern, la care se adaugă analiza stadiului de realizare a Proiectului de dezvoltare instituțională din perioada 2016-2020, pentru următorii patru ani ne propunem realizarea de activități care să urmărească:

Ținta strategică 1:

Îmbunătățirea și modernizarea procesului instructiv-educativ în vederea obținerii și menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită.

Ținta strategică 2:

Eficientizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în vederea formării unei personalități armonioase și integrale cu accent pe dezvoltarea atitudinii pozitive și responsabile față de învățare, dezvoltarea gândirii autonome și creative, dezvoltarea spiritului civic și antreprenorial, dezvoltarea abilităților sociale necesare bune integrări sociale.

Ținta strategică 3:

Creșterea prestigiului și vizibilității liceului în cadrul comunității și la nivel național.

Ținta strategică 4:

Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea.

Ținta strategică 5:

Consolidarea și extinderea, la nivelul întregii școli, a instrumentelor digitale de orientare și consiliere

5.3 MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

Țintele strategice formulate mai sus în urma aplicării diverselor metode de diagnoză vor conduce la îndeplinirea misiunii Colegiul Național “Gheorghe Lazăr”. Stabilirea celor cinci ținte strategice s-a bazat pe:

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea și modernizarea procesului instructiv-educativ în vederea obținerii și menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită.

Motivare:

- Utilizarea minimală a strategiilor didactice interactive, care să particularizeze demersul instructiv;
- Utilizarea insuficientă a mijloacelor informatice de învățământ;
- Număr mic de cercuri curriculare și extracurriculare;
- Inconsecvență în evaluarea elevilor;
- Existența unor lecții monotone;

Ținta strategică 2: Eficientizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în vederea formării unei personalități armonioase și integrale cu accent pe dezvoltarea atitudinii pozitive și responsabile față de învățare, dezvoltarea gândirii autonome și creative, dezvoltarea spiritului civic și antreprenorial, dezvoltarea abilităților sociale necesare bunei integrări sociale.

Motivare:

- Accentul pe cantitate în defavoarea calității;
- Selectarea deficitară a elevilor dornici să participe la activități;
- Slaba eficiență a orelor de consiliere;
- Numărul redus al activităților de orientare profesională;
- Creșterea pericolelor (violență, consum de substanțe interzise) și necesitatea activităților de prevenire;
- Dorința elevilor de a participa la mai multe activități extrașcolare și extracurriculare;
- Implicarea slabă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare și în actul decizional și educațional;
- Număr insuficient de activități comune, care să îi implice mai amplu pe elevi, părinți și profesori;

Ținta strategică 3: Creșterea prestigiului și vizibilității liceului în cadrul comunității și la nivel național.

Motivare:

- Necesitatea unei informări eficiente asupra realizărilor obținute de profesorii liceului în procesul instructiv-educativ;
- Nevoia de creare a unei imagini realiste a performanțelor atinse de elevii liceului la examene naționale și concursuri școlare;
- Nevoia de atragere a absolvenților de clasa a VIII-a care au obținut rezultate foarte bune la testările naționale către un învățământ de calitate.

Ținta strategică 4: Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea.

Motivare:

- Existența unui număr mic de proiecte internaționale;
- Numărul mic de parteneriate cu alte unități de învățământ din țară și de peste hotare, în vederea derulării unor activități comune, schimburi de experiență;
- Dorința elevilor de a participa în proiecte internaționale;
- Așteptările părinților

Ținta strategică 5: Consolidarea și extinderea, la nivelul întregii școli, a instrumentelor digitale de orientare și consiliere școlară

Motivare:

- Necesitatea de a valorifica, pe termen mediu și lung, investițiile și rezultatele proiectului-pilot Edu Matrix (2024-2026), finanțat prin PNRR, Componenta 15 – Educație, care a produs: platforma digitală de evaluare pe baza profilului de formare al absolventului, curriculumul pentru disciplina Orientare și consiliere, accesibilizarea mediului fizic și informațional al școlii, formarea a 20 de cadre didactice, personal de conducere și personal administrativ, rețeaua de 10 parteneriate cu universități și ONG-uri, precum și mecanismul intern de asigurare a calității;
- Faptul că rezultatele proiectului s-au adresat inițial unui grup-țintă limitat (110 elevi de clasa a IX-a, 20 de cadre didactice), fiind necesară extinderea lor la nivelul întregii populații școlare, pentru un impact sistemic;
- Oportunitatea de a consolida poziția Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” ca reper în digitalizarea proceselor de orientare și consiliere, prin diseminarea internă a expertizei acumulate și prin menținerea parteneriatelor încheiate.

5.4 .COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

RESURSE, TERMENE ȘI RESPONSABILITĂȚI

Resursele necesare pentru atingerea Țintelor strategice sunt:

Resurse financiare: provenind din sponsorizări și donații, surse extrabugetare, etc.

Resurse umane: cadrele didactice existente și nou-angajate; personalul didactic auxiliar și

personalul nedidactic, elevii existenți și cei care se vor înscrie la clasele a IX-a, la care se adaugă elevii care se transferă la Colegiul Național Gheorghe Lazăr.

Resursa de timp: 4 ani

Termeni și responsabilități:

Ținta strategică	Etapă	Responsabili
Ținta 1: Îmbunătățirea și modernizarea procesului instructiv-educativ în vederea obținerii și menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită	Etapele I-II 2026-2028	Director, Director adjunct Responsabili comisiilor metodice
Ținta 2: Eficientizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în vederea formării unei personalități armonioase și integrale cu accent pe dezvoltarea atitudinii pozitive și responsabile față de învățare, dezvoltarea gândirii autonome și creative, dezvoltarea spiritului civic și antreprenorial, dezvoltarea abilităților sociale necesare bunei integrări sociale	Etapele I-II 2026-2028	Director Director adjunct Consilier educativ Comisia diriginților Membri CA
Ținta 3: Creșterea prestigiului și vizibilității liceului în cadrul comunității și la nivel național.	Etapele I-II 2026-2028	Director, Director adjunct Membri CA Comisia de imagine
Ținta 4: Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea	Etapele I-II 2026-2028	Director Comisia parteneriat extern
Ținta 5: Consolidarea și extinderea, la nivelul întregii școli, a rezultatelor proiectului Edu Matrix (2024-2026)	Anual, 2026-2031	Director Director adjunct Administrator IT Responsabil CEAC

5.5 MODALITĂȚI DE REALIZARE A ȚINTELOR STRATEGICE

Pentru realizarea Țintelor strategice vom urmări următoarele obiective și propunem realizarea acestora prin activitățile enumerate:

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea și modernizarea procesului instructiv-educativ în vederea obținerii și menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită.

Obiectiv 1: Creșterea accentului pe educația centrată pe elev;

A 1: Organizarea unor workshop-uri având drept grup Țintă profesorii liceului cu tema utilizării strategiilor moderne, interactive de predare-învățare-evaluare care să asigure un învățământ centrat pe elev;

A 2: Realizarea unui ghid de bune practici despre ”metode interactive utilizate la clasă”, care să asigure educația centrată pe elev;

A 3: Diversificarea cercurilor curriculare și extracurriculare, înființarea unor cercuri noi.

Obiectiv 2: Promovarea egalității șanselor

A 1: Elaborarea Strategiei de evaluare la nivelul liceului, în vederea realizării unei evaluări uniforme;

A 2: Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării;

A 3: Participarea cadrelor didactice la activități / ateliere de lucru pe teme: egalitate de șansă, evitarea discriminării elevilor;

A 4: Organizarea unui workshop cu părinți, elevi și cadre didactice pentru dezbaterile temei “Copii suntem toți!”;

A 5: Inițierea unor proiecte coordonate de către Consiliul Elevilor privind egalitatea șanselor și limitarea discriminării elevilor în mediul școlar și extrașcolar.

Obiectiv 3: Utilizarea eficientă a tehnologiei moderne și a mijloacelor informatice de învățământ

A 1: Organizarea și/sau participarea cadrelor didactice din unitatea noastră școlară la cursuri de inițiere, formare și dezvoltare a competențelor de utilizare a mijloacelor moderne de învățământ (realitate virtuală, utilizare Smart Board, inteligența artificială și realizarea de conținuturi atractive și inter-active) în vederea informatizării procesului de învățământ și asigurării unui proces de predare interactiv și atractiv;

A 2: Realizarea unei baze de link-uri pentru fiecare disciplină, care să fie utilizate de profesorii de specialitate;

A3: Participarea cadrelor didactice la activități de formare /perfecționare pentru utilizarea eficientă a laboratorului SMART;

A 4: Crearea unor lecții digitale, care să urmărească dezvoltarea abilităților de utilizare a materialelor educaționale digitale;

A 5: Realizarea de ore interdisciplinare în cadrul cărora să se pună accent pe utilizarea tehnologiei din dotare;

A 6.: Organizarea unei săptămâni SMART în săptămâna "Școala altfel";

A 7: Realizarea unui ghid pentru utilizarea Laboratorului Smart și pentru promovarea exemplelor de bună practică în domeniul utilizării materialelor educaționale digitale.

Obiectiv 4: Implementarea și monitorizarea noului curriculum pilot, prin dezvoltarea unui parcurs educațional flexibil, personalizat și orientat spre formarea competențelor-cheie ale elevilor.

A1: Elaborarea și implementarea procedurilor instituționale privind organizarea modulară a procesului instructiv-educativ și aplicarea curriculumului pilot.

A2: Proiectarea și desfășurarea modulelor interdisciplinare și transdisciplinare, în concordanță cu prevederile noului plan-cadru și cu oferta CDEOS.

A3: Constituirea și actualizarea portofoliului educațional al fiecărui elev, ca instrument de monitorizare a progresului școlar și de orientare pentru alegerea profilului la finalul clasei a X-a.

A4: Organizarea activităților de consiliere și orientare școlară și profesională (workshop-uri, întâlniri cu absolvenți, prezentarea profilurilor și specializărilor, sesiuni de autocunoaștere) pentru sprijinirea elevilor în alegerea traseului educațional.

A5: Elaborarea și aplicarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a implementării curriculumului pilot (chestionare, rapoarte de progres, analize periodice, feedback din partea elevilor, părinților și cadrelor didactice).

A6: Organizarea unor comunități de învățare și schimb de bune practici între cadrele didactice implicate în pilotare, pentru armonizarea strategiilor didactice și a modalităților de evaluare.

A7: Valorificarea rezultatelor pilotării prin elaborarea unui raport anual privind implementarea noului curriculum și formularea de măsuri de îmbunătățire continuă a procesului instructiv-educativ.

Ținta strategică 2: Eficientizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în vederea formării unei personalități armonioase și integrale cu accent pe dezvoltarea atitudinii pozitive și responsabile față de învățare, dezvoltarea gândirii autonome și creative, dezvoltarea spiritului civic și antreprenorial, dezvoltarea abilităților sociale necesare bunei integrări sociale

Obiectiv 1: Valorificarea valențelor educative la fiecare unitate de învățare.

A 1: Identificarea în mod sistematic, coerent și integrat a aspectelor educative în etapelelecției; A 2: Realizarea unui raport echilibrat între conținutul educativ și cel științific în activitatea didactica formală;

A 3: Organizarea unor activități interdisciplinare și transdisciplinare.

Obiectiv 2: Eficientizarea orelor și activității de consiliere/ dirigenție

A 1: Participarea profesorilor diriginți la activități de perfecționare/ formare;

A 2: Promovarea activităților / orelor de dirigenție prin "lecții deschise", interasistențe;

A 3. Realizarea de ore de educație pentru sănătate la care să fie invitați specialiști sau părinți care activează în aceste domenii;

A 4: Realizarea unui ghid pentru diriginții din Colegiul Național Gheorghe Lazăr;

A 5: Ameliorarea relațiilor personale, deprinderea tehnicilor de comunicare cu familia elevului și facilitarea schimbărilor comportamentale în rândul cadrelor didactice și a părinților prin participarea la proiectul Școala Încrăderii.

Obiectiv 3: Eficientizarea proiectelor extrașcolare și extracurriculare și a parteneriatelor, accent pe calitate și nu pe cantitate

A 1: Implicarea profesorilor diriginți în consilierea elevilor privind autocunoașterea competențelor personale în vederea orientării școlare și profesionale în concordanță cu ceea ce cere pe piața muncii și organizarea unor activități care să amplifice aceste competențe (invitarea unor specialiști, a unor persoane publice, vizite la companii, instituții și universități, workshop-uri cu părinții, cu reprezentanți ai comunității locale);

A 2: Organizarea și derularea unor proiecte de prevenire a consumului de substanțe interzise, a violenței verbale și fizice, etc;

A 3: Implicarea părinților în organizarea de activități de promovare a instituțiilor sau organizațiilor în care activează în vederea lărgirii orizontului elevilor privind cariera;

A 4: Înființarea unui club de "Debate".

Obiectiv 3: Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii și activitățile educative:

A 1: Organizarea unor evenimente sau activități, care să îi implice activ pe reprezentanții comunității locale ca invitați, formatori, ca sursă de finanțare;

A 2: Participare elevilor la activități punctuale de voluntariat și de inițiere în anumite domenii (evenimente de tip Job Shadow Day);

A 3: Implicarea elevilor în selectarea, organizarea și derularea activităților educative.

Ținta strategică 4: Creșterea prestigiului și vizibilității liceului în cadrul comunității și la nivel național.

Obiectiv 1: Creșterea eficienței comisiei de monitorizare a rezultatelor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare;

A 1: Consultarea permanentă a ofertei de concursuri și activități școlare și extrașcolare în vederea înscrierii elevilor interesați, selectarea atentă a concursurilor în funcție de importanța acestora sau a obiectivelor pe care le urmărim;

A 2: Crearea unui sistem de recompensare și de evidențiere a elevilor care au obținut rezultate deosebite (excursii, premii, panou cu rezultate).

A 3: Implicarea părinților și a comunității locale în vederea obținerii de fonduri de premiere și recompensare a elevilor merituoși;

A 4: Popularizarea rezultatelor obținute de elevii liceului cu ocazia organizării de evenimente tradiționale ale liceului (Ziua Liceului, Ziua Porților Deschise, Festivitatea de închidere și deschidere a anului școlar, Festivitatea Absolvenților);

A 5: Crearea unui sistem de recompensare și de evidențiere a profesorilor care au pregătit elevii premiați (titlul "profesorul anului", "profesorul lunii", articole în revistele școlii, etc).

Obiectiv 2: Îmbunătățirea continuă a metodelor/modalităților de promovare a imaginii liceului

A 1: Promovarea rezultatelor obținute și ale activităților desfășurate prin reviste și alte apariții publicistice.

A 2: Realizarea și publicarea unui Ghid al profesorului lăzărist.

Obiectiv 3: Organizarea unor activități de anvergură, continuarea celor tradiționale și inițierea unora noi.

A 1: Inițierea unor sesiuni de comunicări științifice în colaborare cu CCD sau Instituții de învățământ superior în domeniul științelor exacte și al științelor socio-umane.

Ținta strategică 5: Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea.

Obiectiv 1 : Eficientizarea activității Comisiei de parteneriat extern, prin inițierea de proiecte noi.

A 1: Realizarea unei baze de date cu instituții și organizații care derulează proiecte educaționale cu licee din țară și străinătate;

A 2: Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții și organizații în vederea demarării de proiecte comune;

A 3: Conectarea la rețele europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și dimensiunii europene a liceului.

Obiectiv 2: Inițierea unui proiect internațional

A 1: Identificarea de posibili parteneri și întocmirea documentației necesare pentru aplicație la fonduri europene (Erasmus +, KA1; KA2, etc);

A 2. Derularea proiectului în condiții optime prin implicarea unui număr de profesori și elevi.

Tinta strategică 5: Consolidarea și extinderea, la nivelul întregii școli, a instrumentelor digitale de consiliere și orientare

Obiectiv 1: Extinderea, la nivelul întregii școli, a platformei digitale Edu Matrix ca instrument de evaluare a competențelor-cheie și a atributelor prioritare din profilul de formare al absolventului

A 1: Extinderea utilizării platformei Edu Matrix – deja dezvoltată, testată și funcțională, cu instrument de evaluare online pe baza celor 8 competențe cheie și 9 atribute prioritare, grilă de auto-evaluare pentru profesori și module de raportare pentru management – de la grupul-țintă inițial (110 elevi de clasa a IX-a) la toți elevii Colegiului;

A 2: Actualizarea periodică a profilelor individualizate și a planurilor de dezvoltare generate pe platformă pentru fiecare elev, vizibile elevului, dirigintelui și părinților, ca reper permanent pentru orientarea învățării;

A 3: Diseminarea internă, de către cele 15 cadre didactice deja formate în cadrul proiectului, a competențelor de utilizare a tehnologiei și a platformei Edu Matrix către restul corpului profesoral, pentru generalizarea utilizării acesteia.

Obiectiv 2: Continuarea, la nivelul întregii școli, a serviciilor de orientare și consiliere create prin proiectul Edu Matrix

A 1: Utilizarea, pentru toate clasele a IX-a, a curriculumului pentru disciplina Orientare și consiliere – deja elaborat, bazat pe cele 9 atribute ale profilului de formare al absolventului – și a resurselor educaționale digitale accesibilizate create în proiect (materiale video/prezentări, chestionare de evaluare, jurnalul elevului), nu doar pentru grupul-țintă inițial de 110 elevi;

A 2: Continuarea, anual, a Caravanei de orientare și consiliere Future@Work Tour, inițiată în cadrul proiectului, cu vizite la companii și organizații din diverse domenii;

A 3: Menținerea și extinderea celor 10 parteneriate cu universități și ONG-uri încheiate prin proiect, prin identificarea de noi parteneri care să ofere elevilor oportunități de voluntariat, internshipuri și activități extracurriculare.

Obiectiv 3: Menținerea accesibilizării mediului fizic și informațional al școlii

A 1: Menținerea tehnologiilor asistive instalate în cadrul proiectului (sisteme de ghidaj și orientare vocală, boxe cu amplificare a sunetului), pentru a păstra accesul egal la educație al elevilor cu CES sau cu deficiențe vizuale/auditive;

A 2: Menținerea conformității site-ului școlii, inclusiv a secțiunii Edu Matrix, cu standardele WCAG (Web Content Accessibility Guidelines);

A 3: Continuarea, pentru personalul nou-încadrat, a seminariilor de diversitate și incluziune (D&I), pe baza modelului deja implementat prin proiect.

5.6 AVANTAJELE ȘI UNELE VULNERABILITĂȚI ALE PROIECTULUI

Ținta strategică	Avantaje	Riscuri
Ținta 1: Îmbunătățirea și modernizarea procesului instructiv-educativ în vederea obținerii și menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită	• Conduce la îndeplinirea misiunii liceului • Ajută la realizarea tuturor Țintelor • Crește calitatea procesului instructiv-educativ • Crește atractivitatea orelor • Oferă cadrelor didactice posibilitatea de schimb de experiență și de îmbogățire a metodelor de predare și de relaționare cu elevii • Permite orientarea școlară fundamentată prin portofoliu educațional, consiliere și evaluare continuă. • Dezvoltă competențele-cheie și competențele transversale prin module interdisciplinare și CDEOS. • Crește atractivitatea orelor și motivația pentru învățare. • Oferă cadrelor didactice posibilitatea de schimb de experiență și de dezvoltare profesională în implementarea noului curriculum. • Creează un model de bună practică ce poate fi valorificat la nivel național.	• Reticiența unor cadre didactice de a folosi tehnologia nouă • Lipsa de interes a unor profesori • Apariția unor probleme tehnice ale tehnologiei noi • Efective mari la clasă, care pot limita personalizarea învățării și monitorizarea individuală a progresului elevilor. • Necesitatea unei monitorizări permanente și a ajustării continue a implementării pe baza feedbackului beneficiarilor.

Ținta 2: Eficientizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în vederea formării unei personalități armonioase și integrale cu accent pe dezvoltarea atitudinii pozitive și responsabile față de învățare, dezvoltarea gândirii autonome și creative, dezvoltarea spiritului civic și antreprenorial, dezvoltarea abilităților sociale necesare bunei integrări sociale.	• Asigură însușirea valorilor de către elevi • Implică elevii și părinții în viața liceului • Întărește profilul elevilor de oameni adaptați și pregătiți pentru activitatea socială • Stimulează profesorii • Crește atractivitatea activităților educative	• Tentația de a participa la activități extracurriculare și extrașcolare poate diminua timpul alocat studiului • Suprasolicitarea aceluiași profesori • Lipsa de motivație a profesorilor
Ținta 3: Creșterea prestigiului și vizibilității liceului în cadrul comunității și la nivel național.	• Duce la realizarea celorlalte ținte strategice • Crește satisfacția beneficiarilor direcți și indirecti • Atrage elevii buni și foarte buni la liceu	• Lipsa de încredere a unor familii față de eventualele schimbări din sistemul de educație

Ținta strategică 5: Consolidarea și extinderea, la nivelul întregii școli, a instrumentelor digitale de consiliere și orientare	• Valorifică o investiție deja realizată (platformă, curriculum, formare), fără costuri suplimentare majore • Oferă un instrument obiectiv și standardizat de orientare și consiliere a elevilor Sprijină diriginții și profesorii cu date concrete pentru consiliere individualizată • Crește gradul de incluziune și accesibilitate pentru elevii cu CES sau dizabilități Consolidează parteneriatele cu universități și ONG-uri, cu beneficii directe pentru orientarea profesională a elevilor • Crește vizibilitatea și prestigiul liceului ca reper în digitalizarea proceselor de evaluare și orientare	• Rezistența la schimbare sau lipsa de familiarizare a cadrelor didactice nou-încadrate cu platforma • Nevoia de mentenanță tehnică periodică a platformei și a tehnologiilor asistive instalate • Fluctuația de personal (plecarea cadrelor didactice deja formate) poate încetini diseminarea internă • Dificultatea menținerii parteneriatelor cu ONG-uri/universități pe termen lung, fără finanțare dedicată • Riscul ca extinderea rapidă la toți elevii să dilueze calitatea profilelor individualizate față de faza-pilot
---	---	---

5.7 MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea și modernizarea procesului instructiv-educativ în vederea obținerii și menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită		
Obiective	Monitorizare	Modalități de evaluare
Obiectiv 1: Creșterea accentului pe educația centrată pe elev	• Asistențe la ore • Plan workshop • Plan de activitate – cercuri curriculare și extracurriculare	• Lecții interactive • Fișe de evaluare lecții • Număr profesori participanți la workshop • Ghid publicat • Numărul cercurilor existente
Obiectiv 2: Promovarea egalității șanselor	• Strategia de evaluare • Asistențe la ore • Fișe de evaluare • Fișa de proiect • Plan workshop	• Satisfacția beneficiarilor • Număr participanți
Obiectiv3: Utilizarea eficientă a tehnologiei moderne și a mijloacelor informatice de învățământ	• Chestionare de satisfacție • Planificarea activităților de formare • Asistențe la ore • Strategia de dezvoltare profesională • Grafic de utilizare Laborator Smart	• Numărul profesorilor participanți la cursurile de formare și la workshop-uri • Baza de date cu link-uri • Ghid publicat • Număr ore/discipline la care se utilizează Smart Lab

Obiectiv 4: Implementarea și monitorizarea noului curriculum pilot, prin dezvoltarea unui parcurs educațional flexibil, personalizat și orientat spre formarea competențelor-cheie ale elevilor	• Planul de implementare a curriculumului pilot • Documentele curriculare și planificările modulare • Portofoliile educaționale ale elevilor • Rapoarte de monitorizare a implementării curriculumului • Procese-verbale ale Comisiei de monitorizare și orientare școlară • Chestionare aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice • Graficul activităților de consiliere și orientare	• Gradul de implementare a curriculumului pilot conform planificării • Numărul modulelor interdisciplinare și al activităților CDEOS desfășurate • Ponderea elevilor cu portofoliu educațional complet și actualizat • Numărul activităților de consiliere și orientare realizate • Gradul de satisfacție al elevilor, părinților și profesorilor privind noul curriculum • Numărul cadrelor didactice implicate în pilotare și în comunitățile de învățare • Raport anual privind implementarea curriculumului pilot și măsurile de îmbunătățire
Ținta strategică 2: Eficientizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în vederea formării unei personalități armonioase și integrale cu accent pe dezvoltarea atitudinii pozitive și responsabile față de învățare, dezvoltarea gândirii autonome și creative, dezvoltarea spiritului civic și antreprenorial, dezvoltarea abilităților sociale necesare bunei integrări sociale		
Obiective	Monitorizare	Modalități de evaluare
Obiectiv 1: Valorificarea valențelor educative la fiecare unitate de învățare	• Planificarea activităților inter și transdisciplinare • Asistențe la ore • Plan de lecție • Plan Unitate de învățare	• Număr activități transdisciplinare

	• Calendarul activităților educative	
Obiectiv 2: Eficientizarea orelor și a activității de consiliere/ dirigenție	• Planificarea activităților de dirigenție/consiliere • Asistențe la ore de dirigenție • Planuri de lecție • Programul "Săptămâna părinților"	• Număr activități – educație pentru sănătate • Numărul diriginților participanți la cursuri • Ghid pentru diriginți • Număr părinți implicați
Obiectiv 3: Eficientizarea proiectelor extrașcolare și extracurriculare și a parteneriatelor, accent pe calitate și nu pe cantitate	• Plan de activități consilier educativ • Planul activităților a Consiliului Elevilor • Calendarul activităților extrașcolare • Proiecte OSP • Proiect "Club de dezbateri"	• Număr activități • Număr elevi și cadre didactice implicate • Număr parteneriate • Număr voluntariate • Număr proiecte
Obiectiv 4 Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii și activitățile educative	• Planul activităților de orientare școlară și profesională • Responsabilizare a elevilor	• Număr activități • Număr parteneriate • Număr elevi și părinți implicați • Număr sponsorizări
Ținta strategică 3: Creșterea prestigiului și vizibilității liceului în cadrul comunității și la nivel național.		

Obiectiv 1: Creșterea eficienței comisiei de monitorizare a rezultatelor obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare	• Calendarul competițiilor • Revistele școlii • Panou de onoare • Strategia de pregătire a examenului de bacalaureat • Planificarea pregătirilor suplimentare • Calendarul olimpiadelor și a concursurilor școlare • Asistențe	• Număr elevi participanți la concursuri • Număr premii • Număr sponsorizări • Website – număr accesări • Pagina de facebook
Obiectiv 2 : Îmbunătățirea continuă a metodelor /modalităților de promovare a imaginii liceului	• Plan managerial • Comisia de imagine • Materiale promoționale • Website • Pagina de facebook	• Număr parteneriate • Ghidul profesorului lăzărist • Număr participări la Târguri Educaționale • Număr accesări site și pagina de facebook
Obiectiv 3: Organizarea unor activități de anvergură, continuarea celor tradiționale și inițierea unor noi	• Fișe de aplicații • Proiectul simpozionului liceului	• Număr participanți • Număr parteneriate • Număr premii acordate • Chestionare de satisfacție ale participanților • Includerea activităților în Calendarul Educațional
Ținta strategică 4: Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea		
Obiectiv 1: Eficientizarea activității Comisiei de parteneriate externe prin inițierea de proiecte noi.	• Plan managerial comisia de parteneriate externe • Lista cu instituții care derulează proiecte internaționale	• Număr parteneriate • Număr proiecte • Numărul elevilor și cadrelor didactice implicate • Baze de date

Obiectiv 2: Inițierea unui proiect internațional	• Aplicația • Plan de acțiune • Programul vizitelor de studiu • Portofoliul proiectului • Ghiduri de bună practică	• Numărul elevilor și cadrelor didactice participante • Număr proiecte • Număr activități comune • Număr de vizite de studiu • Număr schimburi de experiență • Chestionare de satisfacție
Ținta strategică 5: Consolidarea și extinderea, la nivelul întregii școli, a instrumentelor digitale de consiliere și orientare		
Obiectiv 2 : Continuarea, la nivelul întregii școli, a serviciilor de orientare și consiliere create prin proiectul Edu Matrix	• Programul anual al Caravanei Future@Work Tour • Baza de date a parteneriatelor (universități/ONG-uri) • Planuri de dezvoltare individuală generate pe platformă • Jurnalul elevului	• Numărul de clase care utilizează curriculumul de Orientare și consiliere • Numărul de ediții ale Caravanei Future@Work Tour și numărul de elevi participanți • Numărul de parteneriate menținute/nou-încheiate (față de cele 10 inițiale) • Chestionare de satisfacție privind serviciile de consiliere
Obiectiv 3: Menținerea accesibilizării mediului fizic și informațional al școlii	• Rapoarte de conformitate a site-ului cu standardele WCAG • Planul anual al seminariilor D&I	• Numărul de elevi cu CES/dizabilități care beneficiază de accesibilizare • Numărul de cadre didactice/personal nou-încadrat participant la seminariile D&I • Chestionare de feedback privind accesibilitatea

6. ANEXA 1: OPȚIUNI STRATEGICE

7. ANEXA 1: GRAFIC DE DERULARE A ACTIVITĂȚILOR

COLECTIV DE ELABORARE

Neagoe Ninia-Ionela – director

Banu Maria Roxana– director adjunct

Levente Vadasz-profesor

Dorina Nedelea -Profesor

Camelia Stîngă – reprezentant sindicat

Iamandei Doru – reprezentantul părinților

Cojocaru Nicoleta-reprezentant părinți

Mihai Patricia – reprezentantul elevilor

DIRECTOR,

PROF. NEAGOE NINA IONELA

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Îmbunătățirea și modernizarea procesului instructiv-educativ în vederea obținerii și menținerii parametrilor calitativi definitorii prin statutul de școală de elită	- Dezvoltarea și aprofundarea competențelor de trunchi comun prin metode interactive, activități centrate pe elevi, organizarea unor noi cercuri curriculare; - Realizarea unei evaluări uniforme - Dezvoltarea abilităților de utilizare a mijloacelor informatice de învățământ - Digitalizarea lecțiilor - Implementarea curriculumului pilot prin organizarea modulară a învățării și dezvoltarea unui curriculum flexibil. - Introducerea modulelor interdisciplinare și valorificarea CDEOS pentru personalizarea învățării. - Dezvoltarea portofoliului educațional și a activităților de orientare școlară și profesională.	- Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative -Dotarea spațiilor de învățare cu resurse necesare desfășurării modulelor interdisciplinare și activităților de proiect. - Achiziționarea de platforme și aplicații digitale pentru gestionarea portofoliilor educaționale și monitorizarea progresului elevilor.	- Organizarea și/sau participarea cadrelor didactice la cursuri de inițiere, formare și dezvoltare a competențelor de utilizare a mijloacelor moderne de învățământ (realitate virtuală, utilizare Smart Board, etc) în vederea informatizării procesului de învățământ și asigurării unui proces de predare interactiv și atractiv - Formarea și dezvoltarea competențelor digitale -Formarea profesorilor pentru proiectarea curriculară modulară, evaluarea competențelor și implementarea curriculumului pilot. -Dezvoltarea comunităților profesionale de învățare și a schimbului de bune practici între cadrele didactice.	- Programe de parteneriat în vederea formării cadrelor didactice - Participarea la programe locale, naționale, internaționale -Dezvoltarea parteneriatelor cu universități, instituții de cercetare, mediul economic și organizații educaționale pentru susținerea curriculumului pilot. -Implicarea părinților, absolvenților și partenerilor educaționali în activitățile de orientare școlară și profesională și în evaluarea implementării noului curriculum.

2. Eficientizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în vederea formării unei personalități armonioase	- Eficientizarea proiectelor extrașcolare și extracurriculare și a parteneriatelor - Dezvoltarea	- Atragere de sponsori	- Responsabilizarea cadrelor didactice în identificarea elevilor cu abilități organizatorice în vederea implicării acestora în	- Programe parteneriate și - Implicarea părinților - Implicarea asociațiilor, ONG-urilor

și integrale cu accent pe dezvoltarea atitudinii pozitive și responsabile față de învățare, dezvoltarea gândirii autonome și creative, dezvoltarea spiritului civic și antreprenorial, dezvoltarea abilităților sociale necesare bunei integrări sociale	competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea formării unei personalități armonioase și integrale cu accent pe dezvoltarea atitudinii pozitive și responsabile față de învățare, dezvoltarea gândirii autonome și creative, dezvoltarea spiritului civic și antreprenorial, dezvoltarea abilităților sociale necesare bunei integrări sociale		realizarea de acțiuni educative și crearea unei echipe organizatorice a liceului. - Formarea profesorilor diriginți	
3. Creșterea prestigiului și vizibilității liceului în cadrul comunității și la nivel național.	- Îmbunătățirea metodelor/modalităților de promovare a imaginii liceului - Popularizarea rezultatelor obținute de elevii liceului cu ocazia organizării de evenimente tradiționale ale liceului	- Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii - Realizarea de materiale promoționale care să fie folosite la Târguri educaționale dar și cu diverse ocazii și evenimente la care	- Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii - Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.	- Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii - Implicarea părinților și a comunității locale în vederea obținerii de fonduri de premiere și recompensare

		liceul participă - Crearea unui sistem de recompensare și de evidențiere a elevilor care au obținut rezultate deosebite -Înființarea unui sistem de recunoaștere a meritelor profesionale (ex. Profesorul lunii)		a elevilor merituosi
4. Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea	- Educația multiculturală și interculturală	-Organizarea unor evenimente sau activități, care să îi implice activ pe reprezentanții comunității locale ca invitați, formatori, ca sursă de finanțare	- Implicarea profesorilor diriginți în consilierea elevilor privind autocunoașterea competențelor personale în vederea orientării școlare și profesionale în concordanță cu ceea ce se cere pe piața muncii și organizarea unor activități care să amplifice aceste competențe	-Inițierea și derularea unor programe și parteneriate propuse de organizații, fundații și comunitatea locală, care să implice un număr din ce în ce mai mare de elevi și cadre didactice

GRAFIC DE DERULARE A ACTIVITĂȚILOR

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea și modernizarea procesului instructiv-educativ în vederea obținerii și menținerii parametrilor calitativi definitorii printr-un statut de școală de elită					
Activități	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
1.1. Organizarea unor workshop-uri cu tema utilizării strategiilor moderne, interactive de predare-învățare-evaluare care să asigure un învățământ centrat pe elev					
1.2. Realizarea unui ghid de bune practici despre "metode interactive utilizate la clasă"					
1.3. Organizarea unor cercuri curriculare noi					
2.1. Elaborarea Strategiei de evaluare la nivelul liceului					
2.2. Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare pe tema evaluării					
2.3. Organizarea unui workshop – pe tema "egalitate de șanse"					
2.4. Organizarea unui workshop "Copii suntem toți"					
2.5. Inițierea unor proiecte coordonate de către Consiliul Elevilor privind egalitatea de șanse					
3.1. Organizarea de cursuri de inițiere, formare și dezvoltare a competențelor de utilizare a mijloacelor moderne de învățământ					
3.2. Realizarea unei baze de date – link-uri pentru fiecare disciplină					
3.3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare /perfecționare pentru utilizarea eficientă a laboratorului SMART					
3.4. Crearea unor lecții digitale					
3.5. Realizarea de ore interdisciplinare în cadrul cărora să se pună accent pe utilizarea tehnologiei din dotare					
3.6. Organizarea unei săptămâni SMART în săptămâna "Școala altfel"					
3.7. Realizarea unui ghid pentru utilizarea Laboratorului Smart și pentru promovarea exemplelor de bună practică în domeniul utilizării materialelor educaționale digitale.					
4.1. Elaborarea și implementarea procedurilor instituționale privind organizarea modulară a procesului instructiv-educativ și aplicarea curriculumului pilot					2029-2030 2030-2031
4.2. Proiectarea și implementarea modulelor interdisciplinare și transdisciplinare, în concordanță cu prevederile noului plan-cadru și cu oferta CDEOS					
4.3. Constituirea și actualizarea portofoliului educațional monitorizare a progresului și de orientare școlară					de

4.4. Organizarea activităților de consiliere și orientare școlare și prezentarea profilurilor, întâlniri cu absolvenți și specialiști					-uri,	• • • • •
4.5. Elaborarea și aplicarea instrumentelor de monitorizare a curriculumului pilot (chestionare, rapoarte, analize periodice)						• • • • •
4.6. Organizarea comunităților de învățare și a activităților de formare a cadrelor didactice implicate în pilotare					tre	• • • • •
4.7. Elaborarea raportului anual privind implementarea și evaluarea măsurilor de îmbunătățire continuă					măsurilor de	

Ținta strategică 2: Eficientizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în vederea formării unei personalități armonioase și integrale cu accent pe dezvoltarea atitudinii pozitive și responsabile față de învățare, dezvoltarea gândirii autonome și creative, dezvoltarea spiritului civic și antreprenorial, dezvoltarea abilităților sociale necesare bunei integrări sociale					
Activități	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
1.1.Organizarea unor activități inter și transdisciplinare în vederea identificării aspectelor educative în etapele lecției					

2.1.Participarea profesorilor diriginți la activități de formare/perfecționare					
2.2.Organizarea unor lecții ”deschise” sau interasistențe la dirigenție/consiliere					
2.3.Realizarea de ore de educație pentru sănătate					
2.4.Realizarea unui ghid pentru diriginți					
2.5.Derularea programului ”Săptămâna părinților”					
3.1.Derularea programului ”Treptele succesului”					
3.2.Derularea programului ”Drogurile nu sunt periculoase pentru că sunt interzise, ci sunt interzise pentru că sunt periculoase”					
3.3.Derularea programului ”cariera părintelui meu”					
3.4.Derularea activităților clubului de ”debate”					
Ținta strategică 3: Creșterea prestigiului și vizibilității liceului în cadrul comunității și la nivel național.					
Activități	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
1.1. Realizarea unui calendar al concursurilor la care elevii participă, în urma consultării ofertei de concursuri și activități extrascolare, precum și a selectării atente a acestora în funcție de importanța lor sau a obiectivelor pe care le urmărim					
1.2. Crearea unui sistem de recompensare și de evidențiere a elevilor care au obținut rezultate deosebite (excursii, premii, panou cu rezultate).					

1.3 Popularizarea rezultatelor obținute de elevii liceului cu ocazia organizării de evenimente tradiționale ale liceului					
1.4. Crearea unui sistem de recompensare și de evidențiere a profesorilor care au pregătit elevii premiați					
2.1. Promovarea rezultatelor obținute și ale activităților desfășurate prin reviste și alte apariții publicistice.					
2.2. Realizarea și publicarea unui ghid al profesorului cuzist					
3.1. Inițierea unor sesiuni de comunicări științifice în colaborare cu CCD sau Instituții de învățământ superior în domeniul științelor exacte și al științelor socio-umane.					

Ținta strategică 4:

Creșterea dimensiunii europene prin promovarea parteneriatelor multiculturale și cu comunitatea

Activități	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
1.1. Realizarea unei baze de date cu instituții și organizații care derulează proiecte educaționale cu licee din țară și străinătate					
1.2. Conectarea la rețele europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și dimensiunii europene a liceului					
2.1. Identificarea de posibili parteneri și întocmirea documentației necesare pentru aplicație la fonduri europene (Erasmus, KA1; KA2, etc)					
2.2. Inițierea unui proiect nou					
2.3. Realizarea de vizite de studiu în cadrul proiectului Erasms +,					
2.4. Derularea proiectului cu Liceul Teoretic Ion Creangă, Chișinău, Republica Moldova.					

Ținta strategică 5:

Consolidarea și extinderea, la nivelul întregii școli, a instrumentelor digitale de consiliere și orientare

Activități	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
A 1: Extinderea utilizării platformei Edu Matrix – deja dezvoltată, testată și funcțională, la toți elevii Colegiului;					
A 2: Actualizarea periodică a profilelor individualizate și a planurilor de dezvoltare generate pe platformă pentru fiecare elev,					

vizibile elevului, dirigintei și părinților, ca reper permanent pentru orientarea învățării;					
A 3: Diseminarea internă, de către cele 15 cadre didactice deja formate în cadrul proiectului, a competențelor de utilizare a tehnologiei și a platformei Edu Matrix către restul corpului profesoral, pentru generalizarea utilizării acesteia.					
A4: Utilizarea, pentru toate clasele a IX-a, a curriculumului pentru disciplina Orientare și consiliere – deja elaborat, bazat pe cele 9 atribute ale profilului de formare al absolventului – și a resurselor educaționale digitale accesibilizate create în proiect (materiale video/prezentări, chestionare de evaluare, jurnalul elevului					
A5: Continuarea, anual, a Caravanei de orientare și consiliere Future@Work Tour					
A6: Menținerea și extinderea celor 10 parteneriate cu universități și ONG-uri încheiate prin proiect, prin identificarea de noi parteneri care să ofere elevilor oportunități de voluntariat, internshipuri și activități extracurriculare.					

**Director,
Neagoe Nina-Ionela**