



COLEGIUL NAȚIONAL GHEORGHE LAZĂR

Bd. Regina Elisabeta, Nr.48, Sector 5, București
Tel: +4.0213.134.756
E-mail: secretariat@cnlazar.ro



VERIFICAREA CUNOȘTINȚELOR

ISTORIE CLASA A IX-A

- Ambele subiecte sunt obligatorii.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.

Subiectul I (40 de puncte)

Citiți cu atenție textele de mai jos:

A. „Șansa ateniilor a fost de a găsi în Clistene, (...), omul care a știut să înțeleagă că cetatea nu va putea reveni la instituțiile trecutului și la privilegiile de castă care nu făceau altceva decât să ridice împotriva nobilimii celelalte clase ale populației. (...) Pentru aceasta, (...), el a creat o nouă împărțire a cetățenilor. (...) Fiecare era, deci, cunoscut nu numai ca membru al unei familii, cu toate consecințele pe care le implica distincția dintre familii nobile și nenobile, dar și ca locuitor al unui sat ori cartier al Atenei, egal din punct de vedere juridic cu ceilalți cetățeni.

Aparent anodină, această reformă pune, de fapt, bazele democrației ateniene. (...) Încă nu este democrație totală, așa cum va funcționa ea cinczeci de ani mai târziu, căci încă se aleg arhonți făcând parte din primele două clase de cetățeni. Dar puterea de a legifera este în mâinile întregului popor, deja stăpân al *ecclesiei* [Adunarea poporului] și căruia îi este recunoscut accesul în *bulé*, Consiliul celor 500, recrutat dintre toți ateniienii, câte 50 din fiecare trib.”

(Serge Berstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*)

B. „Dar, începând din 461 [î.Hr.], democrația ateniană are câmp liber, reducând *Areopagul*, consiliul foștilor arhonți și simbolul spiritului conservator la situația de a nu mai fi decât un tribunal pentru cazuri excepționale de crime. Politica este de resortul Adunării [poporului] și al Consiliului [celor 500] unde, după cum stabilizează Clistene, orice cetățean poate fi chemat să intervină. (...) Primii dintre ei, arhonții, începând din 457 [î.Hr.], încetează de a fi recrutați, în exclusivitate, dintre oamenii bogați din primele două clase cenzitare: de fapt, de aici înainte oricare cetățean poate avea acces la funcția de arhonte. (...)”

Dar democrația nu ar fi decât o fațadă dacă, în practică, dificultățile vieții cotidiene ar trebui să-i îndepărteze pe muncitori de reuniunile politice sau de funcțiile administrative. Neîndoielnic cea mai mare originalitate a operei lui Pericle a fost aceea de a concepe necesitatea de a se asigura democrației politice baze economice suficiente. Acordarea unei indemnizații zilnice aceluia care se pun în serviciul orașului (...) însemna deschiderea căii spre democrație efectivă.”

(Henri van Effenterre, *Istoria universală*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Precizați, pe baza textului A, o caracteristică a societății ateniene anterioară reformelor lui Clistene. **3 puncte**
2. Menționați, pe baza textelor A și B, o deosebire referitoare la arhonți și selectați din texte câte o informație prin care să susțineți deosebirea menționată. **7 puncte**
3. Menționați, pe baza textelor A și B câte o informație referitoare la Consiliul celor 500. **6 puncte**

4. Menționați, pe baza textului B, o informație referitoare la Areopag. **3 puncte**
5. Formulați un punct de vedere referitor la consecințele reformelor lui Pericle, folosind ca argument o informație din textul B. **6 puncte**
6. Prezentați un alt model de educație din lumea greacă, în afara polisului, la care fac referire textele A și B. **5 puncte**
7. Prezentați o formă de organizare politică din Orientul Antic și o caracteristică a culturii din acest spațiu istoric. **10 puncte**

Subiectul al II-lea (50 de puncte)

Elaborați, în aproximativ 2-3 pagini, o sinteză despre **Roma antică**, având în vedere:

- prezentarea unui fapt istoric referitor la Republica Romană și precizarea a două instituții;
- prezentarea a două fapte istorice referitoare la Imperiul Roman;
- menționarea a două caracteristici ale artei monumentale romane și numirea a două opere de artă;
- prezentarea unei mari religii răspândită pe teritoriul Imperiului Roman;
- formularea unei opinii referitoare la rolul Romei în procesul de formare a popoarelor medievale și susținerea acesteia prin două fapte istorice.

Notă! Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, **structurarea** prezentării, evidențierea **relației cauză-efect**, susținerea unui punct de vedere cu fapte istorice relevante, respectarea **succesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice și **încadrarea** eseului în limita de spațiu precizată



COLEGIUL NAȚIONAL GHEORGHE LAZĂR

Bd. Regina Elisabeta, Nr.48, Sector 5, București
Tel: +4.0213.134.756
E-mail: secretariat@cnlazar.ro



VERIFICAREA CUNOȘTINȚELOR

Barem de corectare și notare

ISTORIE

CLASA A IX-A

SUBIECTUL I:

1. **3 puncte** pentru precizarea, pe baza textului A, a oricărei caracteristici a societății ateniene, anterioară reformelor lui Clistene.
2. **3 puncte** pentru menționarea pe baza textelor A și B, a oricărei deosebiri referitoare la arhonți;
câte 2 puncte pentru selectarea oricărei informații din fiecare text prin care se susține deosebirea menționată; (2p X 2 =4p)
3. **câte 3 puncte** pentru menționarea, pe baza textelor A și B a oricărei informații referitoare la Consiliul celor 500. (3p X 2 =6p)
4. **3 puncte** pentru menționarea, pe baza textului B, a oricărei informații referitoare la Areopag.
5. **3 puncte** pentru formularea oricărui punct de vedere referitor la consecințele reformelor lui Pericle;
3 puncte pentru folosirea ca argument a oricărei informații din textul B;
6. **2 puncte** pentru menționarea oricărui alt model de educație din lumea greacă, în afara polisului la care fac referire textele A și B;
3 puncte pentru prezentarea modelului de educație menționat, prin evidențierea relației de cauzalitate și utilizarea unui exemplu/ a unei caracteristici;
1 punct pentru utilizarea **doar** a unui exemplu/ a unei caracteristici referitoare la aspectul menționat;
7. **2 puncte** pentru menționarea oricărei forme de organizare politică din Orientul Antic,
3 puncte pentru prezentarea formei de organizare politică menționată, prin evidențierea relației de cauzalitate și utilizarea unui exemplu/a unei caracteristici;;
1 punct pentru utilizarea **doar** a unui exemplu referitoare la aspectul menționat;
2 puncte pentru menționarea oricărei caracteristici a culturii din Orientul Antic,
3 puncte pentru prezentarea caracteristicii menționate, prin evidențierea relației de cauzalitate și utilizarea unui exemplu;
1 punct pentru utilizarea **doar** a unui exemplu referitor la aspectul menționat.

Total 40 de puncte

SUBIECTUL AL II-LEA:

Informația istorică – 40 de puncte distribuite astfel:

- **2 puncte** pentru menționarea oricărui fapt istoric referitor la Republica Romană;
3 puncte pentru prezentarea faptului istoric menționat prin evidențierea relației de cauzalitate și utilizarea unui exemplu/ a unei caracteristici;
1 punct pentru utilizarea **doar** a unui exemplu/ a unei caracteristici referitoare la aspectul menționat;
- **câte 2 puncte** pentru precizarea oricăror două instituții ale Republicii Romane;
(2p x 2 = 4p)
- **câte 2 puncte** pentru menționarea oricăror două fapte istorice referitoare la Imperiul Roman;
(2p x 2 = 4p)
câte 3 puncte pentru prezentarea faptelor istorice menționate prin evidențierea relației de cauzalitate și utilizarea unui exemplu/ a unei caracteristici;
(3px2=6p)



COLEGIUL NAȚIONAL GHEORGHE LAZĂR

Bd. Regina Elisabeta, Nr.48, Sector 5, București
Tel: +4.0213.134.756
E-mail: secretariat@cnlazar.ro



- câte 1 punct pentru utilizarea **doar** a unui exemplu/ a unei caracteristici referitoare la aspectul menționat;
- **câte 3 puncte** pentru menționarea oricăror două caracteristici ale artei monumentale romane; (3p x 2 = 6p)
 - **câte 1 punct** pentru numirea fiecărei opere de artă romană; (1p x 2 = 2p)
 - **2 puncte** pentru menționarea oricărei mari religii răspândită pe teritoriul Imperiului Roman;
3 puncte pentru prezentarea religiei menționate prin evidențierea relației de cauzalitate și utilizarea unui exemplu/ a unei caracteristici;
1 punct pentru utilizarea **doar** a unui exemplu/ a unei caracteristici referitoare la aspectul menționat
 - **2 puncte** pentru formularea oricărei opinii referitoare la rolul Romei în procesul de formare a popoarelor medievale;
câte 3 puncte pentru susținerea acestora prin două fapte istorice. (3p x 2 = 6p)

Ordonarea și exprimarea ideilor menționate – 10 puncte distribuite astfel:

- 2 puncte** pentru **structurarea textului** (introducere - cuprins - concluzii);
1 punct pentru introducere/cuprins; cuprins/concluzii;
0 puncte pentru text nestructurat; 1
- 3 puncte** pentru **evidențierea relației cauză-efect**, astfel încât compoziția să probeze înțelegerea procesului istoric;
1 punct pentru prezența parțială a relației cauză-efect;
0 puncte pentru lipsa relației cauză-efect;
- 2 puncte** pentru **respectarea succesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice;
1 punct pentru respectarea parțială a succesiunii cronologice/ logice a faptelor istorice;
0 puncte pentru nerespectarea succesiunii cronologice/ logice a faptelor istorice;
- 2 puncte** pentru **utilizarea limbajului istoric**;
1 punct pentru utilizarea parțială a limbajului istoric;
0 puncte pentru lipsa limbajului istoric;
- 1 punct** pentru **respectarea limitei de spațiu**;
0 puncte pentru nerespectarea limitei de spațiu.

Total 50 de puncte

Total 90 de puncte.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Total 100 de puncte.