



COLEGIUL NAȚIONAL GHEORGHE LAZĂR

Bd. Regina Elisabeta, Nr.48, Sector 5, București

Tel: +4.0213.134.756

E-mail: secretariat@cnlazar.ro



Examen de transfer – clasa a IX-a – Matematică v2

1. a) (1p) Fie $x, y, z \in \mathbb{R}$ astfel încât $x^2 + y^2 + z^2 + 4x + 6y - 2z + 14 = 0$. Calculați $x + y + z$.
- b) (1p) Rezolvați ecuația $3x + 2 = 2[x] + 5\{x\}$.
- a) c) (1p) Demonstrați că **nu** există $a, b \in \mathbb{Z}$ astfel încât $\sqrt{3} = a + b\sqrt{2}$.
2. a) (1p) Fie x_1, x_2 soluțiile ecuației $x^2 + x - 3 = 0$. Determinați $a, b \in \mathbb{R}$ știind că ecuația $x^2 + ax + b = 0$ are soluțiile $\frac{1}{x_1}$ și $\frac{1}{x_2}$.
- b) (1p) Fie $f : (-\infty, 2) \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = -x^2 + (2a+1)x + a^2 + 1$. Aflați $a \in \mathbb{R}$ pentru care funcția f este strict crescătoare.
- c) (1p) Determinați $a \in \mathbb{R}$ pentru care graficul funcției $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = ax^2 + 3(a-2)x + a - 2$ intersectează axa Ox în două puncte distincte.
3. a) (1p) Fie $a, b \in \mathbb{R}$ astfel încât $\sin a + \cos b = 1$ și $\cos a + \sin b = \frac{1}{2}$. Calculați $\sin(a+b)$.
- b) (1p) În reperul cartezian xOy se consideră vectorul $\vec{u} = 4\vec{i} + 3\vec{j}$. Determinați un vector \vec{v} de lungime 5, perpendicular pe \vec{u} .
- c) (1p) În triunghiul ascuțitunghic ABC are loc relația $\sin B + \cos B = \sin C + \cos C$. Demonstrați că triunghiul ABC este isoscel.

Notă: Se acordă 1p din oficiu. Toate subiectele sunt obligatorii. Pe foaia de examen scrieți rezolvările complete.

Examen de transfer - clasa a IX-a V2

a) $x^2 + y^2 + z^2 + 4x + 6y - 2z + 14 = 0 \Leftrightarrow x^2 + 4x + 4 + y^2 + 6y + 9 + z^2 - 2z + 1 = 0$
 $\Leftrightarrow (x+2)^2 + (y+3)^2 + (z-1)^2 = 0 \stackrel{0,5p}{\Rightarrow} x = -2, y = -3, z = 1 \quad 0,25p$
 $\Rightarrow x + y + z = -2 - 3 + 1 = -4 \quad 0,25p$

b) $3x+2 = 2[x] + 5\{x\} \Leftrightarrow 3x+2 = 2x + 3\{x\} \Leftrightarrow x+2 = 3\{x\} \quad 0,25p$
 $[x] + \{x\} + 2 = 3\{x\} \Leftrightarrow [x] + 2 = 2\{x\} \Rightarrow \left. \begin{array}{l} 2\{x\} \in \mathbb{Z} \\ \{x\} \in [0,1) \end{array} \right\} \begin{array}{l} 2\{x\} \in \{0,1\} \\ 0,25p \end{array}$

Cazul I $2\{x\} = 0 \Rightarrow \{x\} = 0 \Rightarrow x \in \mathbb{Z} \Rightarrow x+2=0 \Rightarrow x = -2 \quad 0,25p$

Cazul II $2\{x\} = 1 \Rightarrow \{x\} = \frac{1}{2} \left\{ \begin{array}{l} [x] + 2 = 1 \Rightarrow [x] = -1 \\ x = -1 + \frac{1}{2} = -\frac{1}{2} \end{array} \right. \quad 0,25p$

Deci $x \in \{-2, -\frac{1}{2}\}$

c) Rationament de reducere prin absurd 1p.

a) $x^2 + x - 3 = 0 \Rightarrow \Delta = x_1 + x_2 = -1; p = x_1 \cdot x_2 = -3 \quad 0,5$
 $-a = \frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} = \frac{\Delta}{p} \Rightarrow a = -\frac{-1}{-3} = -\frac{1}{3} \quad 0,25p$
 $b = \frac{1}{x_1} \cdot \frac{1}{x_2} = \frac{1}{p} = -\frac{1}{3} \quad 0,25p$

2) $f: (-\infty, 2) \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = -x^2 + (2a+1)x + a^2 + 1$
 $x_v = -\frac{2a+1}{2 \cdot (-1)} = \frac{2a+1}{2} \quad 0,25p$

Trebuie $x_v \geq 2 \stackrel{0,5p}{\Leftrightarrow} \frac{2a+1}{2} \geq 2 \Leftrightarrow 2a+1 \geq 4 \Leftrightarrow a \geq \frac{3}{2} \quad 0,25p$

3) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = ax^2 + 3(a-2)x + a-2$
 $\Delta > 0 \stackrel{0,25p}{\Leftrightarrow} (3(a-2))^2 - 4a(a-2) > 0 \stackrel{0,25p}{\Leftrightarrow} 9(a-2)^2 - 4a(a-2) > 0$

$\Leftrightarrow (a-2)(9(a-2) - 4a) > 0 \Leftrightarrow (a-2)(5a-18) > 0$

$\Leftrightarrow a \in (-\infty, 2) \cup (\frac{18}{5}, +\infty) \quad 0,5p$

4) a) $\sin a + \cos b = 1 \Rightarrow \sin^2 a + 2 \sin a \cos b + \cos^2 b = 1 \quad 0,25p$
 $\cos a + \sin b = \frac{1}{2} \Rightarrow \cos^2 a + 2 \sin b \cos a + \sin^2 b = \frac{1}{4} \quad 0,25p$

$\Rightarrow 2 + 2(\sin a \cos b + \sin b \cos a) = \frac{5}{4}$

$\Leftrightarrow 2 \sin(a+b) = -\frac{3}{4} \Rightarrow \sin(a+b) = -\frac{3}{8} \quad 0,5p$

$$1) \vec{u} = 4\vec{i} + 3\vec{j} \Rightarrow |\vec{u}| = \sqrt{4^2 + 3^2} = 5$$

Alegem d. ex $\vec{v} = 3\vec{i} - 4\vec{j}$ $|\vec{v}| = 5$ și $\vec{u} \cdot \vec{v} = 0$. 1p

$$2) \sin B + \cos B = \sin C + \cos C$$

$$\Leftrightarrow \sin B - \sin C = \cos C - \cos B \quad 0,25p$$

$$2 \sin \frac{B-C}{2} \cos \frac{B+C}{2} = 2 \sin \frac{B-C}{2} \sin \frac{B+C}{2} \quad 0,25p$$

Cazul I $\sin \frac{B-C}{2} = 0 \Rightarrow \frac{B-C}{2} = 0 \Rightarrow B = C \quad 0,25p$

Cazul II $\sin \frac{B-C}{2} \neq 0 \Rightarrow \sin \frac{B+C}{2} = \cos \frac{B+C}{2} \Leftrightarrow \sin \frac{\pi-A}{2} = \cos \frac{\pi-A}{2}$

$\Leftrightarrow \cos \frac{A}{2} = \sin \frac{A}{2} \Rightarrow \frac{A}{2} = \frac{\pi}{4} \Rightarrow A = \frac{\pi}{2}$ contradictie $0,25p$



COLEGIUL NAȚIONAL GHEORGHE LAZĂR

Bd. Regina Elisabeta, Nr.48, Sector 5, București
Tel: +4.0213.134.756
E-mail: secretariat@cnlazar.ro



Examen de transfer – clasa a X-a – Matematică v2

1. a) (1p) Arătați că funcția $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, f(x) = x^3 - 4x + 1$ **nu** este injectivă.
- b) (1p) Arătați că funcția $f : \mathbb{N} \rightarrow \mathbb{N}, f(x) = 4x + 1$ **nu** este surjectivă.
- c) (1p) Fie $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ o funcție bijectivă cu $f(1) = 3$ și $(f \circ f)(1) = 4$. Calculați $f^{-1}(4)$.
2. a) (1p) Aflați $a \in \mathbb{R}$ pentru care numărul $z = \frac{1}{a(i+1) + 1 - 2i}$ are partea reală egală cu $\frac{2}{5}$.
- b) (1p) Aflați $x \in \mathbb{R}$ știind că al 7-lea termen din dezvoltarea $(2^x + 2^{\sqrt{x-1}})^8$ este 112.
- c) (1p) Câte funcții $f : \{1, 2, 3, 4\} \rightarrow \{1, 2, 3, 4, 5\}$ au proprietatea că $f(1) \neq f(4)$?
3. (1p) Rezolvați în \mathbb{R} ecuația $4 \sin x \cos^3 x - 4 \sin^3 x \cos x = 1$.
4. Punctul $A(3,1)$ este vârful unui pătrat în care o diagonală se află pe dreapta de ecuație $y - x = 0$.
 - a) (1p) Calculați distanța de la vârful A la această diagonală.
 - b) (1p) Determinați ecuația dreptei pe care se află cealaltă diagonală.

Notă: Se acordă 1p din oficiu. Toate subiectele sunt obligatorii. Pe foaia de examen scrieți rezolvările complete.

Examen de transfer - clasa a 8-a V2

- a) De exemplu: $f(0) = f(2) = 1$ 1p
 b) De exemplu: $(\forall) x \in \mathbb{N}$ avem $f(x) \neq 3$ 1p
 c) $(f \circ f)(1) = 4 \Leftrightarrow f(f(1)) = 4 \stackrel{0,25p}{\Leftrightarrow} f(3) = 4 \stackrel{0,25p}{\Rightarrow} f(4) = 3$ 0,2p

$$a) z = \frac{1}{a(i+1)+1-2i} = \frac{1}{1+a+i(a-2)} = \frac{1+a-i(a-2)}{(1+a)^2+(a-2)^2} \Rightarrow$$

$$z = \frac{1+a-i(a-2)}{2a^2-2a+5} \Rightarrow \operatorname{Re}(z) = \frac{1+a}{2a^2-2a+5} \quad 0,5p$$

$$\operatorname{Re}(z) = \frac{2}{5} \Leftrightarrow 5a+5 = 4a^2-4a+10 \Leftrightarrow 4a^2-9a+5=0$$

$$\Delta = 81-80=1 \Rightarrow a_{1,2} = \frac{9 \pm 1}{8} \Rightarrow a \in \left\{ 1, \frac{5}{4} \right\} \quad 0,5p$$

d) $T_{k+1} = C_8^k (2^x)^{8-k} \cdot (2^{\sqrt{x-1}})^k$ 0,25p
 $T_7 = 112 \Leftrightarrow C_8^6 (2^x)^2 (2^{\sqrt{x-1}})^6 = 112 \Leftrightarrow \frac{8 \cdot 7}{2} \cdot 2^{2x} \cdot 2^{6\sqrt{x-1}} = 112$ 0,25p

$$\Leftrightarrow 2^{2x+6\sqrt{x-1}} = 2^7 \Leftrightarrow 2x+6\sqrt{x-1} = 7 \quad 0,25p$$

$$3\sqrt{x-1} = 1-x$$

C.E. $\begin{cases} x-1 \geq 0 \\ 1-x \geq 0 \end{cases} \Rightarrow x=1$ soluție care convine 0,25p

- e) Nr. de funcții $f: \{1,2,3,4\} \rightarrow \{1,2,3,4,5\}$ este 5^4 0,25p
 Nr. de funcții $f: \{1,2,3,4\} \rightarrow \{1,2,3,4,5\}$ cu $f(1) = f(4)$ este 5^3
 Deci există $5^4 - 5^3 = 500$ de funcții a.i. $f(1) \neq f(4)$. 0,5p

$$4 \sin x \cos^3 x - 4 \sin^3 x \cos x = 1 \Leftrightarrow 4 \sin x \cos x (\cos^2 x - \sin^2 x) = 1$$

$$2 \sin 2x \cos 2x = 1 \stackrel{0,25p}{\Leftrightarrow} \sin 4x = 1 \quad 0,25p$$

$$\Leftrightarrow 4x \in \left\{ \frac{\pi}{2} + 2k\pi \mid k \in \mathbb{Z} \right\} \Leftrightarrow x \in \left\{ \frac{\pi}{8} + \frac{k\pi}{2} \mid k \in \mathbb{Z} \right\} \quad 0,5p$$

f) $A(3,1)$; $d: y-x=0 \Leftrightarrow d: x-y=0$ \uparrow
 a) $d(A; d) = \frac{|3-1|}{\sqrt{1^2+1^2}} = \frac{2}{\sqrt{2}} = \sqrt{2}$ \uparrow δ

a) Fie δ' cealaltă diagonală $\Rightarrow A \in \delta'$ și $\delta \perp \delta'$
 $m_\delta = 1$ și cum $m_\delta \cdot m_{\delta'} = -1 \Rightarrow m_{\delta'} = -1$ 0,25p



$$\Rightarrow \delta': y - y_A = m_{\delta'}(x - x_A) \quad 0,25p$$

$$y - 1 = -1(x - 3) \Leftrightarrow y - 1 = -x + 3$$
$$\delta': x + y - 4 = 0 \quad 0,5p$$



**Colegiul Național
GHEORGHE LAZĂR**

Bd. Regina Elisabeta 48, Sector 5, București

E-mail: cnlazar@yahoo.com



Examen de diferență la limba și literatura română

Clasa a IX-a

August 2022

Subiectul I (30 de puncte)

Citește următorul fragment:

„Prima amintire legată de viața mea afectivă datează de la trei-patru ani. Mama se pregătea să-mi citească o poveste. Era seară, urma să mă culc și stăteam cu capul pierdut între perne, în patul părinților mei, așteptând fericit. Povestea pe care mama începuse să mi-o citească, stând rezemată de speteaza patului, era despre un pui de prepeliță care, neînvățând să zboare la timp, nu poate pleca cu restul stolului și rămâne în lanul de grâu. Secerătorii se apropie. Cartea avea poze și puteam să văd, din locul unde se aflau puiul și prepelița-mamă, un grup de oameni cu secera în mână. În spatele lor apare câmpul netezit, cu spicele culcate la pământ. Mai sunt doar câțiva metri din lanul necosit. Prepelița face ultimele eforturi de a-și ridica puiul în aer. Nu reușește și, în ultima clipă, țâșnește din lan și-și ia zborul.

Mai târziu am aflat că povestea era ceva mai complicată (puiul de prepeliță fusese împușcat în aripă etc.), dar mie ea mi-a rămas în minte așa, fără detalii, schemă pură a dezolării supreme, gata oricând să se ivească din chiar esența vieții. Nu știam, până atunci, că se poate suferi atât. Îmi amintesc că am început să plâng treptat, mai întâi pe furiș, cu lacrimi înghițite, pândind cu disperare crescândă apropierea secerătorilor. Îmi amintesc, de asemenea, că îmi era rușine să plâng și aș fi vrut ca mama să nu-și dea seama ce se întâmplă cu mine. De aceea, în clipa în care a rupt zăgazurile firavei mele voințe, ieșind la suprafață într-o cascadă de sughițuri și cu o violență neprevăzută de nimic, plânsul meu a luat-o prin surprindere. [...] Povestea a pătruns în mine ca și cum aș fi îmbrățișat un lucru de carne vie.”

Gabriel Liiceanu, *Ușa interzisă*

Argumentează, într-un text de minimum 150 de cuvinte, dacă primele cărți citite sunt importante sau nu în evoluția emoțională a unei persoane. Folosește informațiile oferite în textul dat.

În redactarea textului, vei avea în vedere următoarele repere:

- formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție; **3 puncte**
- enunțarea, dezvoltarea și exemplificarea corespunzătoare a două argumente adecvate poziției adoptate; **16 puncte (2 x (2p+4p +2p))**
- formularea unei concluzii pertinente; **3 puncte**
- utilizarea corectă a conectorilor în argumentare; **3 puncte**
- respectarea normelor literare de exprimare, de ortografie și de punctuație; **2 puncte**
- așezarea în pagină, lizibilitatea; **2 puncte**
- respectarea precizării privind numărul de cuvinte **1 punct**

Subiectul al II-lea (60 de puncte)

Citește următorul fragment:

„Profesorul de istorie, de exemplu – Mihai Godin, solid, cu ochi negri și înflăcărați –, era o adevărată legendă. Se spunea despre el că fusese unul dintre studenții preferați ai lui Nicolae Iorga. [...]. Ne-a fost profesor doar în primul an de liceu, însă lui îi datorez tot ce știu despre egipteni, greci și romani.

Vorbea bine, fără să ne bombardeze cu date, insistând cu severitate doar asupra chestiunilor care i se păreau esențiale. Vai de noi dacă nu știam când a fost fondată Roma, sau când a fost jefuită de Alaric! Dar mai importante decât datele erau pentru el faptele. Talentul lui de povestitor se făcea atunci simțit, și aveam toți impresia că asistăm din înaltul unei coline la bătălia de la Salamina sau de la Termopile. Poseda o artă personală, care-i permitea să evite politizarea prea rigidă impusă de noile orientări. [...]

Mi-am putut aprofunda studiile despre lumea antică datorită sfaturilor bibliografice pe care reușisem să le obțin de la Mihai Godin înainte să dispară. Văzând că manualul nu-mi mai oferă toate detaliile de care eram avid, mi-a recomandat câteva lecturi suplimentare. [...]

Dar mai mult decât istoria Greciei m-au pasionat miturile. *Legende și miturile antice* de N.A. Kun a fost cartea mea de căpătâi luni în șir. Îi datorez multe. Pe lângă excelențele rezumate despre faptele bune sau rele ale zeilor și eroilor, mi-a deschis apetitul pentru marile texte. Între *Odiseea* și *Iliada* – lucru destul de normal, cred – o preferam pe cea dintâi. Episodul ciclopului Polifem mă făcea să jubilez, iar episodul Nausicaa, să visez. [...] Mitologia romană mă inspira ceva mai puțin, dar istoria Romei, mai ales istoria decăderii sale, mă atrăgea cu un amestec de plăcere și spaimă. [...]

Curiozitatea mea a fost parțial satisfăcută de aceste lecturi dezordonate. [...] Începea să se facă simțită o dublă absență: cea a unui mentor capabil să îndrume elanurile mele și să răspundă îndoielilor mele, și cea a unui prieten (măcar unul !) capabil să le împartă cu mine.

Prietenul a apărut înaintea maestrului. În al doilea an de liceu a sosit un nou coleg. Mai degrabă mărunțel de statură, cu părul creț, o privire vioaie, tocmai se mutase cu familia lui – care mai cuprindea încă trei frați – de la Craiova. Dan Pora citise *Legende și miturile antice* de Kun și, în timpul vacanțelor, coresponda cu mama lui în latină. Mai mult, era un as la «fotbalul de masă».

Am devenit repede inseparabili, împărțind un an sau doi aceeași bancă, până când profesorii, exasperați de flecăreala noastră interminabilă, au hotărât să ne separe, așezându-ne în colțuri opuse. [...] Cred că aveam amândoi paisprezece sau cincisprezece ani. [...]

Înainte de a-l cunoaște, lecturile mele erau formate mai ales din marile cărți de aventuri – așa se face că citisem Homer, Melville și *Vechiul Testament*. Îmi plăceau și povestirile fastuoase din *O mie și una de nopți* sau istoriile picarești ca *Istoria lui Gil Blas de Santillana*.

– Dar trebuie să citești *Candid* de Voltaire și *Tristram Shandy*, mi-a spus el într-o zi. Mi le-a împrumutat și am discutat despre ele. [...]

Tot lui Dan îi datorez interesul pentru latină, pentru spiritul geometric al sintaxei ei și, mai ales, pentru problemele etimologice ridicate de trecerea de la limba clasică sau vulgară la română.”

Victor Ieronim Stoichiță, *Despărțirea de București*

Redactează un eseu de 300 – 600 de cuvinte despre tema *Personalități, exemple, modele / Școala / Adolescența* în fragmentul citat. În redactarea eseului tău, vei avea în vedere următoarele repere:

- o prezentare în rezumat a fragmentului citat, urmărind tema aleasă; (15 puncte)

- o comparație de cel puțin 100 de cuvinte cu un alt text studiat la clasă, aparținând aceleiași teme, în care să evidențiezi posibile asemănări și diferențe; **(15 puncte)**
- exprimarea unui punct de vedere personal despre modul specific în care se reflectă tema aleasă în fragmentul dat **(10 puncte)**.

Pentru redactare vei primi **20 de puncte**: ortografie – 3 puncte; punctuație – 3 puncte; utilizarea limbii literare – 4 puncte; abilități de interpretare – 4 puncte; organizarea ideilor în scris – 3 puncte; lizibilitate și așezarea în pagină – 3 puncte. Punctajul pentru redactare **nu** se acordă dacă lucrarea nu respectă limita minimă de spațiu indicată.

Se acordă **10 puncte** din oficiu.

Test de verificare a cunoștințelor
Limba română, clasa a IX-a
Barem de evaluare și notare

I. (30 de puncte)

A. Conținut – 22 de puncte

- formularea unei opinii față de problematica pusă în discuție (3 puncte)
- câte 2 puncte pentru enunțarea oricăror două argumente adecvate opiniei formulate: enunțare clară, în concordanță cu opinia formulată – 2 p.; încercare de enunțare – 1 p. (2 x 2 puncte = 4 puncte)
- câte 4 puncte pentru dezvoltarea corespunzătoare a fiecăruia dintre cele două argumente enunțate: dezvoltare clară, nuanțată – 4 p.; încercare de dezvoltare, schematism – 2 p. (2 x 4 puncte = 8 puncte)
- valorificarea textului în dezvoltarea oricărui argument – 2 p./ simpla citare a unor secvențe din text – 1 p.; raportarea la experiența personală sau culturală în dezvoltarea oricărui argument – 2 p. (2 puncte + 2 puncte = 4 puncte)
- formularea unei concluzii pertinente (3 puncte)

B. Redactare – 8 puncte;

- utilizarea corectă a conectorilor în argumentare: utilizare adecvată – 3 p.; utilizare parțial adecvată – 1 p. (3 puncte)
- respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație (0 – 1 greșeli lexicale sau morfo-sintactice – 2 p.; 2 greșeli – 1 p.; 3 sau mai multe greșeli – 0 p.) (2 puncte)
- așezarea în pagină, lizibilitatea (2 punct)
- respectarea precizării privind numărul de cuvinte (1 punct)

Punctajul pentru redactare nu se acordă dacă lucrarea nu respectă limita minimă de spațiu indicată.

II. (60 de puncte)

A. Conținut – 40 de puncte

- prezentarea în rezumat a fragmentului propus, urmărind tema (prezentare nuanțată și adecvată – 15 puncte; prezentare parțial adecvată sau insuficient nuanțată – 10 puncte; prezentare schematică – 5 puncte; încercare de prezentare – 3 puncte);
- o comparație de cel puțin 100 de cuvinte cu un alt text studiat la clasă, aparținând aceleiași teme (comparație adecvată, pe baza prezentării succinte a textului studiat, surprinzând posibile asemănări și deosebiri între cele două texte – 12 puncte; comparație parțial adecvată – 7 puncte; prezentare schematică – 2 puncte; respectarea limitei de spațiu – 3 puncte);
- exprimarea unui punct de vedere argumentat (prezentare adecvată privind modul specific în care se reflectă tema iubirii în textul-suport – 10 puncte; prezentare parțial adecvată – 5 puncte; opinie formală – 1 puncte). Punctul de vedere nu trebuie exprimat obligatoriu într-un paragraf final distinct.

B. Redactare – 20 de puncte

- ortografie – 3 puncte (0-1 erori – 3 puncte; 2 erori – 1 punct; 3 sau mai multe erori – 0);
- punctuație – 3 puncte (0-1 erori – 3 puncte; 2 erori – 1 punct; 3 sau mai multe erori – 0);
- utilizarea limbii literare – 4 puncte (stil și vocabular adecvate, varietatea lexicului – 4 puncte; stil și vocabular parțial adecvate – 2 puncte; vocabular monoton – 1 punct);

- organizarea ideilor în scris – 3 puncte (existența părților componente, înlănțuirea logică a ideilor, claritatea și coerența textului – 3 puncte; text parțial organizat – 2 puncte; lipsa introducerii sau a încheierii, discurs incoerent – 1 punct);
- lizibilitate și așezare în pagină – 3 puncte / 2 puncte / 1 punct;
- abilități de analiză și interpretare – 4 puncte (relație adecvată între idei și argumente, formulare de judecăți de valoare relevante – 4 puncte; relație parțial adecvată între idei și argumente, formulare de judecăți de valoare parțial relevante – 2 puncte; schematism – 1 punct).

Punctajul pentru redactare nu se acordă dacă lucrarea nu respectă limita minimă de spațiu indicată.

Oficiu – 10 puncte.